

Školní program pro předškolní vzdělávání:

„Pojďme se učit, tvořit, smát, přemýšlet, experimentovat, prožívat a hrát – svět kolem sebe poznávat...!“

„Školka na trávníčku“

Motto: „ Aby se dítě mohlo zdravě rozvíjet, musí se cítit spokojené a v bezpečí...“



Školní program zpracován na období 2026-2030

Zpracoval:

Mgr. Libor Slováček, MBA, ředitel ZŠ a MŠ

Mgr. Renata Sýsová, zástupce ředitele pro mateřskou školu a kolektiv MŠ

Se zaměstnanci MŠ projednáno na poradě: 25.8.2026

Č.j.: ZŠ-TR 302/2026

Obsah

1. Identifikační údaje o MŠ.....	5
1.1 Identifikační karta	5
1.2 Stránky www.natravnicku.cz	6
1.3 Hymna naší MŠ.....	7
1.4 Specifika, úkoly a cíle předškolního vzdělávání.....	8
2. Charakteristika MŠ	9
2.1 Lokalita MŠ.....	9
2.2 Charakteristika a specifika budovy školy	10
2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	10
2.4 Specifika jednotlivých tříd	10
3. Pedagogický tým škol.....	11
3.1 Popis složení našeho týmu	11
3.2 Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků	12
4. Podmínky vzdělávání.....	13
4.1 Psychosociální podmínky	13
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci	13
4.3 Organizace a provoz MŠ.....	14
4.4 Životospráva a organizace školního stravování.....	15
4.5 Věcné/materiální podmínky	16
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	17
5.1 Vize a cíle našeho vzdělávacího programu a profilace MŠ	17
5.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a gramotností	19
5.2.1 Vzdělávací strategie	19
5.2.2 Klíčová kompetence k učení	20
5.2.3 Klíčová kompetence komunikativní	20
5.2.4 Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	21
5.2.5 Klíčová kompetence osobnostní a sociální	21
5.2.6 Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	22
5.2.7 Klíčová kompetence k řešení problémů.....	23
5.2.8 Klíčová kompetence kulturní	23
5.2.9 Klíčová kompetence digitální	24
5.2.10 Čtenářská gramotnost.....	24
5.2.11 Matematická gramotnost.....	24
5.3 Metody a formy ve vzdělávání.....	25
5.4 Pedagogické diagnostikování, metody, formy, časový plán, odpovědnost, vyhodnocení.....	27
5.5 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí dle jejich potřeb,možností a zájmů	28
6. Vzdělávací obsah	29
6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání	30

6.2 Projekty a doplňující tradiční akce naší MŠ	63
6.2.1 Příprava na výuku cizího – anglického jazyka	63
6.2.2 Logohrátky v MŠ	64
6.2.3 Plavecký výcvik	64
6.2.4 Tématická tvoření s rodiči.....	65
6.2.5 Přírodníček	65
6.2.6 Prezentace tradičních akcí na naší MŠ obohacující vzdělávání dětí.....	66
7. Plán autoevaluace.....	67
7.1 Oblasti autoevaluace školy, cíl, termíny/frekvence, nástroje autoevaluace a odpovědnost zaměstnanců MŠ.....	67
7.2 Kritéria autoevaluace	72
7.3 Nástroje a formy autoevaluace a hodnocení.	73
7.4 Metody a nástroje hodnocení.....	73
7.5 Podmínky a prostor pro autoevaluaci	73
8. Zásady pro vyhodnocování ŠVP.....	74
8.1 Zásady hodnocení	74
9. Zásady pro úpravu a změny ŠVP	75

1. Identifikační údaje o MŠ.

1.1. Identifikační karta

Identifikační karta školy



Název: Základní škola a Mateřská škola Vsetín, Trávníky 1217, **Logo MŠ:** příspěvková organizace

Adresa: Matouše Václavka 1217, 755 01 Vsetín

Zřizovatel: Město Vsetín

Adresa zřizovatele: Svárov 1080, 755 01 Vsetín

Sloučení se ZŠ od: 1.1.2026

IČO: 609 90 449

Ředitel ZŠ a MŠ: Mgr. Libor Slováček, MBA

Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání Mgr. Renata Sýsová

Telefon MŠ: 517 418 329

Stránky MŠ: www.natravnicku.cz

E –mail MŠ: mstravniky@natravnicku.cz

Součást školy: školní jídelna

Kapacita školy: 82

Kapacita ŠJ: 130

Počet tříd: 3

Umístění tříd:

1. poschodí:	1. třída „ Sluníčka “	děti 3 – 4,5 let
prizemí:	2. třída „ Motýlci “	děti 4,5 – 6 let
	3. třída „ Berušky “	děti 4,5 – 6 let

Počet stabilních pedagogických zaměstnanců: 6

Účetní a provozář ŠJ: 1

Počet zaměstnanců kuchyně: 2

Počet zaměstnanců provozu: 2

Nadstandartní aktivity: „Příprava dětí na výuku anglického jazyka“
„LOGO hrátky aneb povídání s Leničkou“
„Přírodnicek“ - program environmentální výuky“
„Plaváček“ aneb my se vody nebojíme“
„Tematická tvoření s rodiči“

Součástí mateřské školy je školní jídelna.

1.2. Stránky www.natravnicku.cz

Vítejte na webových stránkách **Základní škola a Mateřská škola Vsetín, Trávníky 1217, příspěvková organizace**



Naše poslání

Chceme, aby se kolektiv naší „Školky na trávníčku“ **Základní škola a Mateřská škola Vsetín, Trávníky 1217, příspěvková organizace** stal týmem, který by společným úsilím naplňoval jedno z nejkrásnějších poslání v životě a tím je: **„výchova a vzdělávání vašich dětí“**.

Těšíme se na Vás a Vaše děti a děkujeme za vaši přízeň.

Kontakty

***Základní škola a Mateřská škola Vsetín, Trávníky 1217,
příspěvková organizace***

Matouše Václavka 1217, 755 01 Vsetín

*Pracoviště: **Mateřská škola Trávníky***

*Telefon: 571418329 nebo 571423837
+420 731 672 519*

*E-mail: mstravniky@natravnicku.cz
<http://www.natravnicku.cz>*

1.3. Hymna naší MŠ.



ŠKOLKOVÁ HYMNA

„Školky na Trávníčku“

1. Pojd'me se učit, hrát, tvořit a svět poznávat, pojd'me se učit, hrát, experimentovat.
My jsme přece dětičky – z trávnícké školičky, chodíme tu rádi, a jsme kamarádi.
2. My jsme třída Sluníček, parta správných dětiček, hrajeme si rádi a jsme kamarádi.
Cvičíme a kreslíme, novinkám se učíme, pořád něco kutíme, smějem se a bavíme.
3. My jsme hodné dětičky z Motýlkové třídy, máme rádi legraci, to se nám moc líbí.
Učíme se hodně věcí, zpíváme si písničky, a když pro nás přijde máma nechceme
ze školičky.
4. Třetí třída Berušky, bezva kamarádi, různé hry si hrajeme, ve školce jsme rádi.
Malujem si, povídáme, tancujeme tanečky, a pak hurá na zahradu velký i ten
maličký.



1.4 Specifika a cíle předškolního vzdělávání

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické. Cílem předškolního vzdělávání není vyrovnat výkony dětí, ale vyrovnat jejich vzdělávací šance, možnosti a potřeby, a to s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, která je schopna zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí jí blízkém, především v prostředí rodiny a také školy.

K dosažení cílů v předškolním vzdělávání jsme vedeni stanovením očekávaných výsledků učení v klíčových kompetencích, dále očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.

Předškolní vzdělávání podporuje a doplňuje rodinnou výchovu, v úzké vazbě na ni zajišťuje dítěti prostředí s dostatkem podnětů k jeho vývoji, socializaci a učení. A na základě toho se snažíme dětem nabízet vstřícné a podnětné vzdělávací prostředí, ve kterém se každé dítě cítí jistě, bezpečně a spokojeně.

Předškolní vzdělávání je orientované na osobnostní rozvoj dítěte, kterým se snažíme respektovat jeho individualitu a jedinečnost. Stavíme obsah vzdělávání na principu individualizovaného vzdělávání. Snažíme se poskytovat všem dětem optimální podmínky pro jejich vlastní rozvoj.

Předškolní vzdělávání se **maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny** a dbá, aby tato vývojová specifika a inkluze/respekt k rozmanitosti byla při vzdělávání dětí co možná nejvíce respektována.

Předškolní vzdělávání **ovlivňuje celou osobnost dítěte**, poskytuje základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, učí dítě být samo sebou a zároveň se přizpůsobovat životu ve společnosti, poskytuje základy pro celoživotní učení i základy chování a jednání v duchu základních lidských a etických a demokratických hodnot.

Předškolní vzdělávání má **usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu**. Jeho úkolem je proto rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

Pracujeme v souladu s těmito zásadami ve vzdělávání :

* **učit se být**

* **učit se žít spolu**

* **učit se poznávat**

***učit se, jak se učit**

2. Charakteristika MŠ

2.1 Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v centru našeho města, je obklopena velkou zahradou, která má vybavení odpovídající potřebám dnešní doby. Máme blízkou dostupnost do kina, divadla, knihovny, parku, vzdělávacím centrem pro děti, základní škole, bazénu a sportovištěm, včetně zastávek MHD, MěÚ.

Zahrada MŠ je vybavena pískovišti, zahradním domečkem, průlezkami, houpačkami, kolotočem, lavičkami, dřevěnými sestavami se skluzavkami, markýzami, výukovými tabulemi a díky sponzorským darům a projektům je stále postupně vybavována. Na školní zahradě je také nová venkovní učebna „Pod sakurou“, hmyzí domky s pěstitelskými záhonky a naše nové „Školkové zahradnictví“ s plotem, na kterém pořádáme výstavky výrobků dětí pro okolní veřejnost. Na zahradě MŠ byl vybudován umělý svah, zejména pro zimní radovánky dětí z MŠ. Dle možností je postupně realizována výsadba nové zeleně, starší zeleň je každoročně upravována. V současné době jsou v naší mateřské škole 3 třídy, do kterých jsou umísťovány děti ze širokého okolí.

Dopravní dostupnost dovážení dětí do naší MŠ je velmi dobrá. U MŠ jsou umístěny dvě zastávky a městská autobusová doprava jezdí obousměrně. MŠ je umístěna ve středu města, tudíž pro rodiče není problém rodiče dovážet své děti i pěšky bez použití dopravního prostředku. U budovy MŠ jsou umístěny držáky pro dětská kola a koloběžky a přístřešek pro kočárky malých dětí.

2.2 Charakteristika a specifika budovy školy

Naše mateřská škola byla vybudována v roce 1958. Je to jedna z nejstarších MŠ v našem městě. Vzhledem ke stáří budovy byla mateřská škola průběžně budována a opravována. V posledních letech proběhla v MŠ generální oprava střechy, venkovních omítek, rekonstrukce a výměna osvětlení, výměna oken, nátěry střechy, topení včetně termoregulačních ventilů, zateplení přístavků (leháren), oprava hydroizolace po obvodu MŠ a byla provedena celková výměna dětského nábytku a vybavení pro děti, včetně barevných nátěrů v interiéru MŠ. Byla provedena rekonstrukce dětského sociálního zařízení, výměna vzduchotechniky ve ŠJ celková rekonstrukce kuchyně a přilehlých prostor. Novou máme také venkovní kočárkárnu. Každý rok je budova i okolí MŠ dle možností inovováno a upravováno.

V jedné budově MŠ se nacházejí všechny úseky, které jsou pro plynulý provoz důležité. V prvním poschodí je umístěna 1.třída „Sluníčka“, šatna pro děti, WC a umývárna, šatna zaměstnanců a kuchyňka s myčkou. V přízemí je umístěna 2.třída „Motýlci“ a 3.třída „Berušky“. Každá třída má k dispozici vlastní šatnu, umývárnu a WC. V přízemí se také nachází ředitelna, kancelář účetní MŠ a provozáře ŠJ s kvalitním digitálním zázemím a kuchyňka s myčkou. V suterénu je umístěna školní kuchyně, sklady potravin, místnost na údržbu nádobí včetně centrální myčky, šatna kuchařek, kotelna a kryt CO.

Zřizovatelem mateřské školy je Město Vsetín. U zřizovatele, ČŠI a i v očích rodičovské veřejnosti má naše mateřská škola vysoký kredit ve výchově a vzdělávání dětí ze širokého okolí. Od 1.1.2026 je MŠ sloučena se ZŠ Vsetín, Trávníky 1217, příspěvková organizace.

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Výpis z rejstříku škol a školských zařízení: kapacita dětí je zpravidla 82 dětí

Povolení výjimky z počtu dětí z rozhodnutí Rady Města Vsetína (na dobu neurčitou): 82 dětí

2.4 Specifika jednotlivých tříd

Materiální vybavení interiéru 3 tříd je každoročně doplňováno a inovováno tak, aby odpovídalo trendům a potřebám současného předškolního vzdělávání.

Děti se samy podílejí na estetizaci interiéru MŠ dle vlastních možností (výkresy, výrobky, náměty, periodická tvoření výrobků dětí a rodičů na rozmanitá témata, vernisáže apod.)

Třída 1. „Sluníčka“

je připravena pro děti zpravidla od 3 do 4,5 let (popřípadě pro děti od dvou let). Nachází se v prvním poschodí. Děti mladšího předškolního věku mají k dispozici celé patro. Součástí třídy je jídelnička, lehárna, sociální zařízení a šatna. Je laděna do barev slunce, oblohy a země – žluté, modré, zelené a oranžové. Vybavení pomůckami, hračkami, dekoracemi je v souladu s novými trendy předškolního vzdělávání. Nechybí ani tělovýchovné pomůcky pro uspokojování pohybových aktivit dětí.

Jídelnička je součástí třídy a je částečně oddělena stěnou, na které jsou nové estetické dekorace louky. Třidu a lehárnu dělí místnost „Relaxárium“, kde jsou pro děti připraveny koutky pro relaxaci, křesílka, domeček s polštářky. Zde je i relaxační kreslicí tabule. Nechybí ani vonné oleje v aromalampách, solné svíce a relaxační hudba. K polednímu odpočinku a k tělesné výchově je využívána lehárna. Děti mají k dispozici přilehlé WC, umývárnu a šatnu. Děti se v této třídě zejména učí sebeobsluze, navazují dětské vztahy ve skupině vrstevníků, učí se socializaci, sebeovládání a také reagovat na pokyny učitelky. Základem je stabilní adaptace na prostředí MŠ.

Metody, vzdělávací strategie a formy činností a jsou přizpůsobeny dětem mladšího předškolního věku. Účastní se také na různých akcích v MŠ a na celkovém dění. Do této třídy lze umístit i děti mladší tří let, tedy děti od dvou let. Třída je vybavena ergonomickým nábytkem a sociálním zařízením dle platné legislativy.

Třída 2. „Motýlci“

je připravena pro děti zpravidla od 4,5 do 6 let, děti s OŠD. Je laděna do barev motýlků – oranžové a modré a dalších doplňkových barev, které vycházejí z přírody. Nachází se ve zvýšeném přízemí. Součástí prostorné třídy je velká lehárna, sociální zařízení a šatna.

Tato třída je kvalitně i kvantitativně velmi dobře vybavena hračkami, pomůckami, dekoracemi a tělovýchovným nářadím, dětským nábytkem, který odpovídá současnému trendu. Nechybí např. divadelní paravány, maňásci, pohádkové kostýmky, encyklopedie, koutek s přírodninami, sportovní nářadí, stavebnice a konstruktivní hry, krámek, kadeřnictví dopravní, značky, hudební nástroje. atd. Na doplnění procesu vzdělávání a realizace různorodého vzdělávacího obsahu je ve třídě videoprojektor, digitální mikroskopy a digitální pomůcky.

Děti se zde učí soužití ve skupině vrstevníků dle daných pravidel, výchovně vzdělávací činnosti jsou realizovány tak, aby děti získávaly veškeré klíčové kompetence pro další život. Pobyt v MŠ je obohacován nadstandardními aktivitami a tradičními akcemi a projekty, které probíhají v MŠ v průběhu celého roku.

Metody, formy činností a vzdělávací strategie jsou přizpůsobeny dětem staršího předškolního věku. Třída je vybavena ergonomickým nábytkem a sociálním zařízením dle platné legislativy.

Třída 3. „Berušky“

je připravena pro děti zpravidla od 4,5 do 6 let, děti s OŠD. Je laděna do barev louky, květin a berušek – zelené, žluté a červené dalších doplňkových barev, které vycházejí z přírody. Nachází se ve zvýšeném přízemí. Součástí prostorné třídy je velká lehárna, sociální zařízení a šatna.

Tato třída je kvalitně i kvantitativně velmi dobře vybavena hračkami, pomůckami, dekoracemi a tělovýchovným nářadím, dětským nábytkem, který odpovídá současnému trendu. Nechybí např. divadelní paravány, maňásci, pohádkové kostýmky, encyklopedie, koutek s přírodninami, sportovní nářadí, stavebnice a konstruktivní hry, krámek, kadeřnictví, dopravní, značky, hudební nástroje. atd. Na doplnění procesu vzdělávání a realizace různorodého vzdělávacího obsahu je ve třídě videoprojektor, digitální mikroskopy a digitální pomůcky.

Děti se zde učí soužití ve skupině vrstevníků dle daných pravidel, výchovně vzdělávací činnosti jsou realizovány tak, aby děti získávaly veškeré klíčové kompetence pro další život. Pobyt v MŠ je obohacován nadstandardními aktivitami a tradičními akcemi a projekty, které probíhají v MŠ v průběhu celého roku.

Metody, formy činností a vzdělávací strategie jsou přizpůsobeny dětem staršího předškolního věku. Třída je vybavena ergonomickým nábytkem a sociálním zařízením dle platné legislativy.

Do těchto všech tří tříd je také možno zařazovat děti se SPV, děti ze sociálně málo podnětného prostředí a také děti nadané.

3. Pedagogický tým naší koly

3.1 Popis složení našeho týmu

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v naší mateřské škole mají předepsané kvalifikační požadavky a předpoklady.

V mateřské škole pracuje **11** zaměstnanců.

Pedagogický tým:

- * ředitel ZŠ a MŠ
- * zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání
- * pedagogičtí pracovníci

Ředitel a zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání mají jasnou vizi, koncepci řízení a rozvoje MŠ. Samozřejmostí je respekt osobností pedagogů a provozního personálu. Podporují jejich vzájemnou spolupráci, vytvářejí adaptační program pro začínající učitele. Pracují na profesním i osobnostním rozvoji svém i ostatních. Pravidelnou komplexní evaluaci školy využívají k dalšímu plánování jejího rozvoje. Monitorují a rozvíjejí příznivé klima ve škole a snaží se udržet na vyšší úrovni firemní kulturu ve všech oblastech.

Řízení a ředitel mateřské školy

Řízení MŠ se uskutečňuje těmito stupni řízení

- ředitel ZŠ a MŠ
- zástupce ředitele pro předškolní vzdělání (vedoucí pedagogického úseku)
- účetní MŠ a provozář ŠJ (vedoucí ŠJ a provozního úseku)

Pedagogičtí pracovníci respektují děti jako jedinečné osobnosti. K jejich názoru jsou otevření. Strategie vzdělávání plánují na základě pedagogického diagnostikování. Zjištěné výsledky uplatňují v dalším plánování vzdělávacích činností. K jejich dalšímu rozvoji slouží sebereflexe, která je další cestou k profesnímu rozvoji. Vzájemně mezi sebou spolupracují, vyměňují si své pedagogické poznatky a zkušenosti. Taktním způsobem se snaží vést komunikaci s rodiči dětí a veřejností. Zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávacího procesu v MŠ. Popř. koordinují své činnosti a plán s asistentem pedagoga. Udrží v MŠ přátelské a pozitivní klima a dobré jméno MŠ na veřejnosti.

Asistent pedagoga

Dle potřeby je pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadaných je využíván ve třídách asistent pedagoga, který je součástí našeho týmu. Ve spolupráci s pedagogem se spolupodílí na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání. Zajišťuje průběžné diagnostikování dítěte. Realizuje vzdělávací strategie doporučené SPC, PPP apod. Na základě sebereflexe plánuje vlastní profesní rozvoj. Udrží v MŠ přátelské a pozitivní klima a dobré jméno MŠ na veřejnosti a taktně komunikuje s rodiči dětí.

Provozní tým:

- * školní kuchyň: vedoucí ŠJ, samostatná kuchařka, kuchařka
- * účetní MŠ
- * domovnice MŠ
- * uklízečka

Provozní zaměstnanci se po celý školní rok snaží o kvalitní udržování čistoty a úklidu přidělených prostor a školní zahrady. Dbají na efektivní využívání čistících, mycích a dezinfekčních prostředků. Ochotně zastupují nepřítomné kolegyni tak, aby byl zajištěn plynulý provoz MŠ. Udrží budovu školy ve výborném funkčním stavu. Jsou vstřícné ke vzájemné pomoci. Na úseku ŠJ se vedoucí ve spolupráci s kuchařkami snaží o vyvážený a pestrý jídelníček dle platné legislativy. Ekonomka školy zajišťuje hospodárné nakládání s přidělenými finančními prostředky.

3.2 Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků

Ředitel školy a zástupkyně pro předškolní vzdělávání školy sledují další růst profesních kompetencí každé učitelky a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Portfolia a individuální plány osobního rozvoje pedagogických pracovníků vychází z cílů a záměrů naší MŠ a jsou realizovány řadou metod – sebevzděláváním, individuálním studiem (samostudiem), konzultacemi, neformální diskusí a výběrem kvalitních seminářů či kurzů nabízených vzdělávacími institucemi, webináři a projektovým vzděláváním, workshopy a dalšími inspirativními aktivitami (např. pobyty v environmentálním centru apod.)

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Dbáme také na vyvážené formy pohybových aktivit – tělovýchovné chvíle, spontánní aktivity, pohybové aktivity při pobytu venku, sportovní akce, polodenní výlety do přírody. MŠ je vybavena rozmanitým tělovýchovným náradím – balanční podložky, prolézací sestavy, kruhy, žíněnky, míče, tunely apod. Pohybová aktivita formuje fyzické, psychické a sociální složky dítěte. Její nedostatek podporuje emoční napětí. Předpokladem pro zdravý duševní vývoj je neporušená nervová soustava. Duševní rovnováha – dobrá adaptace na nové prostředí. Při poledním odpočinku se děti převlékají do pyžamak a odpočívají v lůžkovinách, které mají označené svou značkou.

Denní režim je natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit činnosti dětí aktuálním potřebám a situaci. Rodiče mají po dohodě ve třídě možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv podle svých potřeb v souladu však se školním řádem. Děti jsou každodenně venku co nejdéle, vždy s ohledem na vhodnost počasí. Odpočinkové polední aktivity přizpůsobujeme individuálním potřebám dětí.

Učitelky zatěžují děti přiměřeně, v rámci jejich možností. Děti mají možnost relaxovat v klidných koutcích třídy a při zařazování psychomotorických her, využíváme relaxačních skladeb. Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim. Vedeme děti k dodržování pravidel třídy. Všichni zaměstnanci naší MŠ respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování. K polednímu odpočinku si děti mohou donést do MŠ plyšáčka nebo pohádkovou knížku.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Záleží nám velmi na pochopení skutečnosti, že náš vztah k rodičům a jejich dětem není jen formální. Vycházíme ze snahy udělat dětem radost a současně při těchto příležitostech přirozeným způsobem získat důvěru dětí i jejich rodičů. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči se snažíme o to, aby panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole dle svého zájmu.

Učitelky průběžně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích. Naším zájmem je uvědomění si rodičů, že se děti ve školce jen nehlídají, ale že školka je místo, kde děti získávají mnohem více.

Na škole je zavedený funkční informační systém pro rodiče: www stránky, centrální nástěnka, třídní nástěnky aktuálních informací, nástěnky o činnosti dětí a jejich výrobců.

- * ***Podporovat a respektovat jednotnou výchovu – MŠ + rodina, respektování individuálních přání dětí a rodičů dle možností MŠ***
- * ***Aktivní spoluúčast na akcích pořádaných na MŠ (MDD, oslavy, besídky, výlety)***
- * ***Informativní schůzky pro rodiče v jednotlivých třídách, informace prostřednictvím nástěnek o tématech a činnostech, kterými se každý týden společně zabýváme***
- * ***Společné setkávání dětí a rodičů v MŠ – Tvořeníčka (dle tématického období)***
- * ***Výstavky dětských prací a činností v šatnách tříd***

- * *Výtvarná prezentace všech dětí v prostorách celé naší MŠ*
- * *Příležitostné rozhovory s rodiči, kteří se chtějí informovat na své dítě s možností pobytu rodiče ve třídě, poradenský servis z řad pedagogů*
- * *Spolupráce a odborné přednášky dle nabídky SPC, PPP, ZŠ apod.*
- * *Spolupráce se ZŠ Trávníky - návštěvy, besedy konzultace*
- * *Společné oslavy a setkávání v naší MŠ*
- * *Pomoc rodičů při drobných opravách a úpravách v MŠ, při výpomoci výtvarným materiálem*
- * *Pomoc rodičů MŠ prostřednictvím sponzorské aktivity*
- * *Projektové dny v MŠ i mimo MŠ*

4.3 Organizace a provoz MŠ

Provoz mateřské školy je od 6,00 do 16,00 v pracovních dnech.

Organizace vzdělávání v průběhu dne v má podpůrný/orientační charakter, není fixně stanovena, vychází ze zajištění plynulého provozu MŠ a potřeb dětí.

V průběhu dne mají učitelky prostor zejména v neřízených či spontánních činnostech provádět pedagogické diagnostikování hodnocení dětí.

USPOŘÁDÁNÍ DNE NA MŠ - 1.třída „SLUNÍČKA“



6,00 – 9,30	Hry a činnosti dle volby dětí, relaxační chvílky, průběžné stolování (dopolední svačina – od 8,30 – 8,45), uspokojování pohybových aktivit, upevňování hygienických návyků, řízená výchovně vzdělávací činnost, popř. vzdělávací činnosti venku, sebeobslužné činnosti.
9,30 – 11,15	Příprava na pobyt venku, sebeobslužné činnosti, pobyt venku, pohybové aktivity, poznávání okolí, přírody.
11,15 – 12,00	Podávání oběda, upevňování správných návyků při stolování, samostatnosti a ohleduplnosti k ostatním vrstevníkům
12,00 - 14,00	Převlékání, polední odpočinek dle potřeb dětí, relaxační činnosti
14,00 - 14,30	Podávání odpolední svačiny, hygiena, sebeobslužné činnosti,
14,30 - 16,00	Hry dětí dle vlastního zájmu, opakovací chvílky, rozvoj jemné a hrubé motoriky, individuální a individualizované činnosti, hudební činnosti s dětmi.



6,00 – 9,45	Hry a činnosti dle volby dětí, relaxační chvílky, průběžné stolování (dopolední svačinka dopolední svačinka – od 8,30 – 8,45), uspokojování pohybových aktivit, upevňování hygienických návyků, řízená výchovně vzdělávací činnost formou individuálních, skupinových a frontálních činností, popř. vzdělávací činnosti venku upevňování návyků sebeobsluhy a samostatnosti.
9,45 – 11,30	Příprava na pobyt venku, pobyt venku, vycházky do okolí, poznávání přírody, pohybové aktivity na zahradě MŠ.
11,30 – 12,00	Podávání oběda, upevňování správných návyků při stolování, samostatnosti a vzájemné pomoci druhému kamarádovi.
12,00 – 14,00	Převlékání, polední odpočinek dle potřeb dětí, hudební a literární chvílka, klidové aktivity dětí s nižší potřebou spánku (společenské hry, grafomotorické hry, modelování, malování, kreslení, encyklopedie)
14,00 – 14,30	Podávání odpolední svačiny, hygiena, sebeobslužné činnosti, podpora samostatnosti, úklid a ukládání lůžkovin
14,30 – 16,00	Hry dětí dle vlastního zájmu, opakovací chvílky, rozvoj jemné a hrubé motoriky, individuální a individualizované činnosti s dětmi, činnosti rozvíjející zvědavost, zájem o učení, experimentování, objevování, zájmové činnosti, hudební činnosti.

Naše mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními – PPP, SPC apod. MŠ je zároveň školským poradenským pracovištěm.

Působení učitelek v naší mateřské škole v průběhu výchovně vzdělávacího procesu je organizováno takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální péče o děti. Snažíme se o co nejefektivnější překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek každý den dle podmínek a možností dané třídy. Víme, že při dodržování takto nastavených podmínek je provoz mateřské školy, kvalita vzdělávání a bezpečnost dětí zajištěna v maximální možné míře.

Klademe důraz na obsah našeho školního motta:

„Aby se dítě mohlo zdravě rozvíjet, musí se cítit spokojené a v bezpečí...“

4.4 Životospráva organizace školního stravování v MŠ

V naší MŠ je vytvořeno potřebné zázemí pro naplňování hygienických potřeb dětí, které jsou vedeny k samostatnosti. Snažíme se o respektování intimity. Vedeme děti ke zdravému

životnímu stylu a k ochraně svého zdraví. Snažíme se o vytvoření nestresového prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně. Po celý den v MŠ mají děti k dispozici jak aktivní činnosti, tak i činnosti klidové a relaxační. Snažíme se respektovat potřeby dětí.

Stravovna je součástí školy. Strava je připravována podle zásad zdravé výživy v režimu přípravy jídla v ZŠ. Snažíme se nepoužívat polotovary, dochucovadla ani instantní přípravky. Používáme pouze čerstvé suroviny a domácí technologie. Dětem jsou pravidelně nabízeny ovocné a zeleninové mísy. Respektujeme individualitu dětí s různými alergiemi, chutěmi a stravovacími návyky

Při stravování respektujeme individuální potřeby dětí a nenutíme děti do jídla proti jejich vlastní potřebě a chuti.

Kultura stolování je zajištěna estetickým prostředím na stolečcích, jídelními podložkami, kulturně servírovaným jídlem, které se děti učí jíst příborem. Svačinky mají ozdobný charakter (pomazánky zdobené zeleninou, tvary ze sýru apod.). Děti se přiměřeně podílejí na přípravě svačinky na stolečky. Děti vedeme ke slušnému chování a čistotě stolování.

Po celý den mají děti k dispozici teplý čaj a vodu, vodu a také nápoje s citrónem.

Při pobytu venku maximálně využíváme bezpečné okolí MŠ a naši krásnou školní zahradu s rozmanitým vybavením.

Školní stravování

- Dítě, které je v MŠ přítomno v době podávání hlavního jídla se stravuje vždy.
- V případě MŠ se rozumí hlavním jídlem oběd.
- Po přijetí dítěte do MŠ vyplní rodiče přihlášku ke stravování, odevzdají vedoucí ŠJ, která je zodpovědná za správný chod školní kuchyně a vedení školního stravování.
- Platba za stravování, přihláška, odhláška, osvobození či snížení úplaty za předškolní vzdělávání je průběžně aktualizována. Řád ŠJ je podřízen danému uspořádání dne na naší MŠ.
- Platba je od rodičů dětí je prováděna bezhotovostním převodem na účet školy. Ve výjimečných případech lze platbu provést v hotovosti v pokladně MŠ. Výběr v hotovosti zajišťuje účetní ZŠ.
- Na nástěnce ŠJ mají rodiče možnost pravidelně sledovat aktuální skladbu jídelníčku v jednotlivém týdnu.
- Rodiče mají možnost projevit přání či vyjádřit žádost ohledně stravování dětí (nepodávat dítěti určitý druh potravin, pití, atd.) přímo učitelkám v jednotlivých třídách, zástupkyni ředitele pro předškolní vzdělávání nebo vedoucí školní jídelny.

4.5 Věcné/materiální podmínky

Naše MŠ má jednu budovu a v ní jsou tři třídy.

Třída: 1.Sluníčka je umístěna v prvním poschodí. Další dvě třídy: 3. Berušky a 2. Motýlci jsou umístěny v přízemí. Kuchyň, skladové prostory a kotelna jsou umístěny v suterénu. Hygienické zařízení odpovídá dané kapacitě dětí a je součástí každé třídy včetně sprchových koutů. Je velmi estetické a vysoce funkční. Proběhla také celková rekonstrukce prostorů v šatnách zaměstnanců a WC v souladu hygienickými normami. Děti se prezouvají na chodbě a obuv si umísťují do označených botníků. Na chodbě mateřské školy je umístěno i dostatečné množství čistících rohoží.

Vzhledem ke stáří budovy byly postupně realizovány částečné opravy a úpravy jednotlivých prostor tak, aby odpovídaly podmínkám dané doby a současným trendům předškolního vzdělávání – tedy prostorné, bezpečné, účelné a variabilní prostředí. Pro názornou orientaci dětí byly prostory doplněny piktogramy, cedulkami k označení účelu místností a lepší orientaci dětí v prostředí MŠ.

To se nám dobře daří i prostřednictvím vlastních tvořivých aktivit. Třídy byly vybaveny novými barevnými stoly a židličkami a barevnými molitanovými matracemi, lehátky. Vybavení jednotlivých tříd, hračkami či pomůckami je v souladu s věkovým specifickým vývojem dětí včetně digitálních pomůcek a videoprojektory.

Veškerý didaktický materiál je dostatečně využíván k výchovně vzdělávací činnosti, doplňován a obnovován.

Vytváříme podnětné prostředí, které je obměňováno tematickou výzdobou interiérů tříd a chodeb. Samostatnost dětí podporujeme nastavenými pravidly, která jsou pro děti transparentní. Materiální vybavení tříd je na vysoké úrovni. Hračky a pomůcky tvoří podporu pro vzdělávání dětí v MŠ a dosahování vytyčených cílů ve vzdělávání.

Pro děti s podpůrným opatřením jsou třídy vybaveny tzv. individuálním koutkem a pomůckami ke specifickým činnostem dětí.

Vše se realizuje postupně s návazností na výši získaných finančních prostředků. Podařilo se nám i rámci projektu vybavit novým mobiliářem zahradu MŠ. Je vysazována také nová zeleň. Tělovýchovné nářadí a dětský mobiliář je pravidelně revidován. Postupně vybavujeme školní kuchyň moderními spotřebiči.

MŠ má novodobé vybavení PC, notebooky, počítačovými programy, které jsou průběžně obnovovány.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle našeho vzdělávacího programu a profilace školy

Víme, že první roky života dítěte mají pro něj dalekosáhlý význam. Víme, že většinu toho, co dítě v tomto věku prožije a co z podnětů prostředí přijme je trvalé, a že rané zkušenosti se v jeho životě časem zhodnotí a najdou své uplatnění. Každé dítě je schopno se rozvíjet a spontánně učit. Na prvním místě, kde se dítě učí, je rodina, která je ve svém poslání nezastupitelná.

Úkolem institucionálního předškolního vzdělávání je **doplňovat a podporovat rodinnou výchovu**. Ze zkušenosti však víme, že dnešní rodina není mnohdy schopna zajistit pestré a vyvážené množství podnětů k rovnoměrnému vývoji dítěte. A proto, jak říkával pan profesor Z. Matějček: „... **Kdyby nebyla mateřská škola, musely by si ji děti vymyslet samy...**“

Vizí naší MŠ je vytvořit dětem prostředí, ve kterém by předškolní vzdělávání utvářelo cestu k dosažení klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení. To vše prostřednictvím formulování očekávaných výsledků učení v daných oblastech vzdělávání a vymezením základních gramotností v souladu s RVP PV.

Vize naší MŠ plynule navazují na vize Základní školy Vsetín, Trávníky 1217, příspěvková organizace.

Cíle dlouhodobé

- Vytvářet příznivé vlivy prostředí, které ovlivňují rozvoj osobnosti dětí k odolnosti proti sociopatologickým vlivům.
- Položit základy pro psychickou, fyzickou a sociální samostatnost, pohodu a spokojenost.
- Probudit v dětech základy pro zdravé sebevědomí, sebejistotu, sebeúctu a respektovat individualitu každého z nich.
- Rozvíjet u dětí zájem o poznávání, objevování a celostní učení prostřednictvím vnitřní motivace.
- Vštípit dětem základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot.
- Rozvíjet u dětí schopnost být samo sebou jako jedinečná bytost a zároveň se umět přizpůsobit životu ve skupině, v kulturní a multikulturní společnosti.
- Učit děti respektu a přijímání odlišností a jinakostí, se kterou se mohou setkat ve své vrstevnické skupině.

Cíle konkretizované

1. Chceme děti vychovávat k důvěře ve svět a v jeho prožitkové vidění – dát mu v souladu s rodinou zázemí, vzor a pozitivní náhled na život.
2. Učit děti vnímat svět jako bezpečné místo, kde se na něj všichni těší. V našem případě je pro dítě SVĚT– rodina, mateřská škola a okolí.
3. Dopřávat dětem samostatnosti a tu podporovat možností výběru a vlastní volby v činnostech po celý den v MŠ.
4. Na základě partnerské komunikace, naslouchání a vzájemných dialogů rozvíjet u dětí řečový projev a jazykové dovednosti.
5. Vhodnou výbavou interiéru tříd, využíváním rozmanitých vycházek do okolí, pobytu na zahradě naší MŠ chceme u dětí dostatečně naplňovat potřebu pohybu.
6. Stanovit si společně s dětmi jasná pravidla spoluzití v MŠ
7. Chceme dětem umožnit rozvoj sociálních kontaktů mezi ostatními dětmi vytvářením heterogenních tříd a společných školkových aktivit.
8. Chceme, aby vzdělávání bylo pro děti činností přirozenou, ale pro učitelky cílevědomou a odpovědnou.
9. Chceme, aby naše pedagogické snažení bylo realizováno ve spolupráci s rodiči a zájmem o společné akce a aktivity v MŠ.

Profilace naší mateřské školy

Předškolní vzdělávání rozvíjí osobnost dítěte zejména v oblastech: **sociální, emocionální, kognitivní a fyzické**. Vzdělávání se orientuje k oblastem působení, které vycházejí od dítěte a mezi nimiž je vše vzájemně provázáno a propojeno. Je postaveno na praktických úlohách, činnostech, dovednostech a zejména hrách.

Důležitá je vlastní aktivní činnost dětí, vzbuzení zájmu o danou problematiku a motivace k daným činnostem.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, tzn. vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit, frontální, skupinovou, individuální, individualizovanou a relaxační činností.

Vzdělávání v naší mateřské škole realizujeme a obohacujeme i tematickými projekty a spoluprací s vnějšími partnery.

Pro zájemce z řad starších dětí nabízíme v odpoledních aktivitách propedeutiku na výuku anglického jazyka. Podmínkou účasti je správná výslovnost dětí.

Naše mateřská škola se prostřednictvím výtvarných a hudebních dovedností dětí prezentuje a podílí na kulturním životě města Vsetína – výstavky dětských výtvarných prací, výstavky „Na plotě“, společné vernisáže nebo vítání nových občánků do života na MěÚ, či vystoupení pro seniory. V průběhu školního roku navštěvujeme s dětmi dle nabídky divadelní představení, knihovnu, keramickou dílnu, tvořivou dramaturgii, cvičení ve velké tělocvičně, hvězdárnu a různé druhy aktivit pořádané dětským centrem „Alcedo“ a MěÚ. Připravujeme setkání a akce pro rodiče s dětmi, pořádáme polodenní výlety do okolí našeho Valašska.

Pro děti s vadami řeči je zajišťována logopedická péče ve spolupráci s klinickým logopedem. Vzdělávání dětí obohacujeme také nadstandartní aktivitou „Přírodníček“, „Plaváček“ a „Tematická tvoření s rodiči“. Ke vzdělávání dětí využíváme také venkovní prostory naší „Učebny pod sakurou“ a zahrady včetně „Školkového zahradnictví“.

5.2 Vzdělávací strategie, které využíváme k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

5.2.1 Vzdělávací strategie, které volíme realizované v předškolním vzdělávání, respektují v plné míře vývojová specifika a způsoby učení dětí, jejich individuální potřeby, dispozice a zájmy. Jedná se v podstatě o formy, metody a komunikační přístupy a postupy v předškolním vzdělávání.

Ideálním východiskem pro takové učení je zejména **konstruktivismus**, kdy si děti na základě vlastní zkušenosti konstruují/vystavují své vlastní poznání. Vycházíme zároveň i z informací o osobnosti dítěte z pedagogického diagnostikování.

Vzdělávání a jeho obsahová nabídka probíhá na základě **prožitkového učení, kooperativního učení, hrou, experimentováním a spontánními činnostmi, nepřímými řízenými činnostmi, efektivní komunikací, atd.**, ve kterých získávají děti vlastní vědomosti na základě zkušenosti, zvědavosti a radosti z učení. **Situačním učením a sociálním učením** vytváříme dětem reálné role, situace, kdy se děti spontánní aktivitou snaží prakticky dění řešit, a to v prostředí vrstevnické skupiny.

Základním prostředkem k prožitkům je u dětí v předškolním věku – **hra = spontánní učení**. Dáváme jí v průběhu dne dostatečný prostor, aby děti měly možnost spontánně realizovat své hrové potřeby a aktivity.

U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a u dětí nadaných využíváme konkrétní podpůrná opatření a volíme strategie, které jim umožňují plně se zapojit a rozvíjet svůj potenciál.

Vhodně zvolenými vzdělávacími strategiemi, metodami a formami rozvíjíme u dětí tyto kompetence a gramotnosti:

5.2.2 Klíčová kompetence k učení

Při učení využívá strategie pokusu a omylu

- podněcujeme děti ve skupinové činnosti a společném nalézání různých cest k vyřešení
- prostřednictvím experimentů a pokusů, nabízíme dětem samostatně nalézat řešení
- děti jsou vedeny k tomu, aby se nebály chybovat a pokusily se chybu samy odstranit

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

- vytváříme prostředí bez zbytečných rušivých vlivů a podnětů
- vedeme děti k dokončení činnosti, a to i v tom případě, že je pro ně méně atraktivní
- snažíme se střídat aktivní i klidové činnosti, nabízíme smysluplné aktivity s dostatečnou motivací

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

- oceňujeme vlastní iniciativy dětí a velmi citlivě je korigujeme

- dáváme dětem prostor k vlastnímu objevování nového a zkoumání nepoznaného
- vycházíme při tom z přirozené dětské zvědavosti, otázek a zájmu

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

- podporujeme děti, aby svoje zkušenosti a poznatky sdílely s ostatními
- předáváme dětem vhodné a správné vzorce chování, navazujeme na předchozí zkušenosti
- dáváme dětem prostor využít nově získané poznatky v praktických každodenních situacích
- zařazujeme projektové a situační učení

5.2.3 Klíčová kompetence komunikativní

Vyjadřuje se různými způsoby

- podporujeme děti k mluvení, zpívání, vyjadřovat se dramatizací či jinak
- nabízíme dostatek činností, ve kterých mohou vyjádřit svoje pocity (výtvarné, hudební)

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky práce

- podporujeme skupinové projekty, při kterých dochází k prezentaci společné práce všech
- vedeme děti k tomu, aby ostatním předvedly to, co vytvořily a sdílely pocity z tvoření
- poskytujeme dětem prostor pro sdílení zážitků z domova, rodinných výletů a víkendů

Klade otázky a hledá odpovědi

- podporujeme děti k tomu, aby se ptaly a kladly otázky což je přirozený zdroj poznávání
- hledáme společně s dětmi odpovědi s využitím různých zdrojů např. digitálními pomůckami

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává

- využíváme k tématům různé zdroje (návštěvy odborníka, rodičů, besedy, exkurze)
- nabízíme dětem také časopisy, encyklopedie, mapy a přiměřeně vhodné informace z internetu
- podporujeme u dětí prohlížení knih v dětské knihovně i prezentaci vlastní literatury z domova

Naslouchá druhému a dodržuje pravidla komunikace

- vedeme děti k ohleduplnosti a respektu k názoru druhých
- učíme děti, že každý má právo mluvit a být vyslechnut
- nacvičujeme jednoduchá komunikační pravidla dialogu (nepřerušovat, čekat na slovo, pozdravit)

5.2.4 Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí

- učíme děti šetrnému chování – neubližovat živým tvorům, chránit rostliny
- chodíme pravidelně do přírody, kde pozorujeme změny a mluvíme o nich
- vedeme děti k péči o rostliny ve třídě i na zahradě v pěstících záhonech

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

- šetříme energiemi, vodou a třídíme odpad
- přicházíme na různé způsoby, jak využít věci znovu a jinak
- používáme při hrách a činnostech přírodniny i recyklované materiály

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

- podporujeme samostatnost a rozhodování v běžných situacích
- dáváme dětem možnost volby aktivit, hraček a v návaznosti na to nést také důsledky

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole

- vytváříme příležitosti pro společné hry a aktivity
- dáváme dětem příležitost spolupracovat a vzájemně si vypomáhat
- posilujeme pocit sounáležitosti patřit do skupiny, třídy, školy

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

- vedeme děti k ohleduplnosti a respektu k ostatním dětem a dospělým
- společně vytváříme respektovaná pravidla soužití a dbáme na jejich postupné ukotvování
- vysvětlujeme smysl a význam společných pravidel soužití a důsledky nedodržování

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

- učíme je vyjádřit nesouhlas klidným způsobem
- rozvíjíme děti empatii směrem k tomu, jak se v různých situacích cítí asi ten druhý
- ukazujeme dětem pomocí modelových situací co je správné a co není

5.2.5 Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci

- posilujeme pocit bezpečí, jistoty a klidu ve třídě
- učíme děti říci ne na situace, které jim nejsou příjemné a stanovit si hranice
- zkoušíme nové modelové situace a společně hledáme řešení

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

- vedeme děti k tomu, aby si řekly o pomoc, když si nevědí rady
- podporujeme vzájemnou pomoc mezi dětmi
- oceňujeme, když dítě aktivně požádá o podporu

Pojmenuje vlastní silné stránky

- vytváříme pro děti příležitosti prezentovat to, co jim jde (dovednosti, zájmy)
- hovoříme o tom, co se jim daří
- oceňujeme jejich snahu i výsledky

Projevuje důvěru v sebe sama

- podporujeme je v překonávání obtíží a přijímání výzev
- vyzdvihujeme konkrétní pokroky, aby děti zažívaly i drobné úspěchy

-povzbuzujeme děti k samostatnosti a k dokončení činnosti

Vyjadřuje svůj názor

- povzbuzujeme děti, aby se nebály říct, co si myslí
- dáváme dětem prostor pro vyjádření názoru v komunitním kruhu, ale i spontánně během dne
- respektujeme názor dítěte a učíme ho naslouchat druhým

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

- učíme děti vnímat pocity druhých a vedeme je k nabídce pomoci
- používáme hry a příběhy k rozvoji empatie
- oceňujeme projevy laskavosti a ohleduplnosti

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování

- uvádíme pozitivní příklady a modelové situace
- respektujeme společně vytvořená pravidla soužití ve třídě, škole
- objasňujeme důsledky vhodného a nevhodného chování na ostatní

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

- upevňujeme projevy etikety a slušného chování (pozdravu, poděkování, omluva)
- vedeme děti k tomu, aby rozlišovaly chování doma, ve škole, ve společnosti

5.2.6 Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Přichází s vlastními nápady

- dáváme dětem prostor navrhovat hry, činnosti a řešení
- oceňujeme jejich iniciativu a podporujeme kreativitu a iniciativu

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností

- ukazujeme dětem, jaké kroky plánovat k dokončení práce
- podporujeme skupinové činnosti a možnost volby partnera ke spolupráci
- umožňujeme dětem, aby si samy připravily pomůcky na základě předchozí zkušenosti

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem

- podporujeme u dětí radost z nových zkušeností
- učíme děti pružně reagovat na nenadálé a nově vzniklé situace
- vedeme děti k tomu, aby uplatňovaly své nápady ke změnám

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle

- povzbuzujeme děti k hledání a zkoušení různých způsobů řešení
- ukazujeme dětem, že zpravidla existuje více možností, jak dojít k cíli
- nabízíme dětem pomoc při hledání jiných strategií, pomůcek i materiálů

Dokončí, co započalo

- dbáme u dětí na dokončení i takových činností, které si samy nevybraly
- podporujeme vytrvalost, odhodlání a překonávání překážek

Organizuje a realizuje svoje činnosti

- učíme děti plánovat postup práce (např. při tvoření, stavění)
- dáváme jim možnost rozhodovat o uspořádání hry či projektu

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi

- zařazujeme skupinové hry a projekty, kde se děti musí domluvit
- vedeme děti k tomu, aby byly schopné přijmout různé role

Spolupodílí se na společných rozhodnutích

- nabízíme situace, kdy si děti volí pravidla, hry nebo téma činnosti
- učíme je respektovat rozhodnutí většiny a naslouchat názorům jiných

Oceňuje práci i úsilí druhých

- učíme děti, že důležitá je i cesta a snaha něco dokázat
- vedeme děti k vyjádření pozitivní zpětné vazby a pochvaly kamaráda

5.2.7 Klíčová kompetence k řešení problémů**Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů**

- povzbuzujeme je, aby se nevzdávaly a zkoušely znovu
- učíme děti, že chyba nevadí, ale pomáhá nám hledat nové cesty

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti

- dáváme jim prostor využívat to, co se už naučily v nových situacích
- navazujeme na dřívější zážitky a zkušenosti dětí

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje

- podporujeme experimentování s jednoduchými pomůckami a přírodními
- zařazujeme pokusy na ověření a vysvětlení jevů v přírodě
- zařazujeme hry a činnosti, kde děti zkoumají přírodu, materiály a jejich vlastnosti

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací

- necháváme děti hledat více způsobů řešení a postupovat cestou pokusu a omylu
- rozvíjíme u dětí kreativitu a samostatné nápady
- podporujeme děti ve snaze nenechat se odradit v hledání dalšího řešení

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

- pomáháme jim porovnávat různé postupy
- vedeme děti k tomu, aby přemýšlely, co je nejlepší cesta k výsledku

Tvořivě pracuje s informacemi

- využíváme obrázkové příběhy, hádanky či logické hry
- nabízíme dětem další pro ně vhodné zdroje informací
- učíme děti třídit obrázky, hledat souvislosti a skládat nové nápady

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

- předkládáme dětem knihy, encyklopedie, obrázky, pohádky a vzdělávací videa
- využíváme interaktivní a digitální pomůcky v přiměřené míře

5.2.8 Klíčová kompetence kulturní**Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí**

- navštěvujeme divadla, koncerty, výstavy
- spolupracujeme s místní knihovnou
- seznamujeme děti s tradicemi, lidovými i moderními svátky a zvyky

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty

- dáváme dětem prostor k vyjádření svých pocitů po uměleckém zážitku (hudba, obraz, četba)
- oceňujeme každý projev dítěte (tanec, zpěv, kresba)

Zapojuje se do tvůrčích činností

- rozvíjíme fantazii a představivost při tvorbě
- dáváme možnost sebeprezentace před vrstevníky, ale i na veřejnosti
- nabízíme dětem různé výtvarné, hudební a dramatické aktivity

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

- seznamujeme děti s různými kulturami a tradicemi přiměřenou formou (příběhy, obrázky, hudba)
- ukazujeme dětem, že každý má svoji hodnotu a učíme respektu k odlišnostem

5.2.9 Klíčová kompetence digitální

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

- zařazujeme práci s jednoduchými digitálními pomůckami (fotoaparát, notebook, digitální mikroskop, Albi tužka, Albi glóbus apod.)
- podporujeme digitální technologie při běžných činnostech (pozorování hmyzu, přírody pomocí digitálního mikroskopu, fotografování)

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

- učíme děti pochopit skutečnost, že je důležité střídat digitální činnosti s pohybem a hrou
- vedeme děti k šetrnému zacházení s technikou

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

- podporujeme děti v hledání postupů „krok za krokem“ a ve zkoušení různých variant řešení
- seznamujeme děti s formou řešení a následné sebekontroly (např. pomůcka Logico)
- zařazujeme činnosti, kde děti postupují podle jednoduchých kroků (návody, pexeso, stavění podle předlohy)

5.2.10 Čtenářská gramotnost – vzdělávací strategie

- Pravidelně čteme dětem pohádky a příběhy, následně s nimi o obsahu hovoříme.
- Seznamujeme děti také s formou textů ve verších, říkadlech a dětských básniček.
- Nabízíme volný přístup ke knihám a časopisům v dětské knihovničce ve třídě.
- Využíváme příběhy v propojení s oblastmi hudby, výtvarné tvorby, dramatizace.
- Snažíme se, aby bylo čtení chápáno jako přirozená a radostná součást dne.
- Podporujeme pozitivní vztah k literatuře také formou her a dramatizace pohádek.
- Zařazujeme činnosti s vizuální a sluchovou oporou (rýmy, rytinizace slov).
- Vedeme děti, aby vyprávěly vlastními slovy příběh nebo popisovaly děj obrázků.

5.2.11 Matematická gramotnost – vzdělávací strategie

- Používáme názorné pomůcky, přírodniny a materiály (kostky, kamínky, karty, puzzle).
- Rozvíjíme matematický jazyk (matematické pojmy).
- Vytváříme situace, kde dítě prožívá radost z úspěchu při vyřešení úkolu.

- Zařazujeme pohybové a jiné hry s rytmiizací (počítání slabik, počty kroků).
- Do každodenních činností zařazujeme počítání, třídění, porovnávání a uspořádávání.
- Učíme děti orientovat se v čase, prostoru a množství přirozenou cestou (situace).
- Podporujeme řešení jednoduchých problémových situací hravou formou.

5.3 Metody a formy, které v naší mateřské škole uplatňujeme ve výchovně vzdělávací práci, jsou plně v souladu s RVP PV.

Vzdělávací strategie, metody a formy vzdělávání jsou plánovány realizovány v TVP (třídní vzdělávací plánu), prostřednictvím časového rozvržení témat, podtémat a vlastních činností dětí, vedou k naplňování všech našich cílů v souladu s RVP PV.

Formy: Vyplynávají zejména z obsahu vzdělávacích činností. Hlavními formami při vzdělávání a organizaci dětí v naší mateřské škole jsou **skupinové činnosti, hromadné činnosti, individuální činnosti a individualizované činnosti.** Vyváženost těchto forem v procesu vzdělávání je pro nás samozřejmostí. Ve skupinové formě vzdělávání využíváme také kooperativní učení jako důležitou vzdělávací strategii.

Speciální metody a formy vzdělávání pro děti se SVP a děti nadané uplatňujeme v přímé pedagogické a speciálně pedagogické intervenci a na základě spolupráce, doporučení a vedení školského poradenského zařízení – SPC, PPP atd.

Konkretizované formy vzdělávání v naší MŠ:

- *Volná hra a spontánní učení* : mateřská škola poskytuje dostatek prostoru pro volnou hru a spontánní výběrové činnosti v době od příchodu dětí do MŠ po dopolední svačinu, v průběhu pobytu venku a při odpoledních činnostech ve třídě nebo při pěkném počasí na zahradě školy.

- *Hromadné/řízené činnosti* : společným činnostem je věnována většina doba od dopolední svačiny do pobytu venku, ale hromadná řízená společná činnost nebo hra může vzniknout spontánně nebo být navozena učitelkou kdykoliv v průběhu dne. Řízená činnost je plánována učitelkou, má stanovený cíl, záměr a prostředky. Vychází zejména z vnitřní motivace, zájmu a potřeb dětí. Může mít spontánní, řízený, hromadný, skupinový, individuální, individualizační a relaxační charakter. Dle uvážení učitelky se budou tyto činnosti střídát. Dbáme na to, aby děti nebyly přetěžovány přemírou řízených činností a jejich náročností. Učitelky respektují přítomné potřeby dětí a pokud to není možné, není povinností učitelek všechnu naplánovanou konkrétní vzdělávací nabídku realizovat.

- *Pohybové aktivity* : jsou zařazovány kdykoliv v průběhu dne, dle zájmu a individuálních potřeb dětí, jejich cílem je navození rušných aktivit, protažení celého těla na cvičebním nářadí a na jeho různých sestavách, zvládnutí různých sportovních her a dovedností, podpora zdravého růstu a celkového tělesného rozvoje. Ten podporujeme také pohybovými aktivitami v přírodním prostředí (cvičení na zahradě MŠ).

- *Společné stolování* : jídlo je dětem podáváno třikrát denně, dopolední svačinka je podávána průběžně podle chuti a potřeby dětí, které jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze, do jídla nejsou nuceny, ale snažíme se o maximální motivaci formou osobního příkladu a přiznání kompetence výběru dítěte (může se samo rozhodnout, kolik jídla si žádá a samo si podle

chuti přidat, samo si nalít tekutiny), vytváříme dětem návyky kulturního stolování (prostírání pod jídlem, manipulace s příborem i u mladších dětí dle výběru, úklid svého místa po jídle).

- *Hygiena a sebeobsluha* : hygienické potřeby provádějí děti samostatně podle vlastní potřeby a požadavku intimity. Pravidelně po obědě provádějí ústní hygienu (čištění zubů). Potřebují-li pomoc, je jim poskytnuta ze strany učitelky. Při oblékání a svlékání, úklidu hraček a pod. jsou děti vedeny k samostatnosti, vzájemné ohleduplnosti, toleranci a kamarádké pomoci.

- *Pobyt venku* : může probíhat na zahradě MŠ (pohybové aktivity na dětském mobiliáři) nebo formou vycházky do prostředí, ve kterém se mohou děti volně pohybovat (park, les, hřiště, výlety do okolí města apod.). Pobyt venku poskytuje dětem poznatky o okolí a především je prostorem k dostatečnému vyžití ve volné hře. Dbáme na dodržování maximálního časového rozpětí pobytu dětí na čerstvém vzduchu.

- *Využívání školní zahrady* – zahrada MŠ je využívána dle sezónních činností. Teplejší dny jara a léta jsou příležitostí k učení a poznávání přírodního prostředí (květiny, stromy, komponenty půdy, listy, keře, modelování z písku, pozorování drobných živočichů, stavby z kamínků apod.), a také k uspokojení všech pohybových aktivit – trojkolky, koloběžky, kola, otužování, slunění, sprchování, opalování a relaxace ve stínu stromů. V chladnějších dnech využíváme zahradu k pozorování změn v přírodě, ke krmení ptáků, nebo k zimním radovánkám. Např. malování na sněhu, stavění sněhuláků a iglů. Zahrada MŠ je také místem, kde pořádáme různá setkání – zahradní slavnosti s rodiči, ukázky sokolníků a výcvik ptáků, canisterapie, sportovní olympiády, oslavy MDD apod. V současné době využíváme ke vzdělávacím činnostem také naši „Učebnu pod sakurou“, „Školkové zahradnictví“ a výukové tabule.

- *Individuální a individualizované činnosti* : jsou prováděny s dětmi, které potřebují procvičit některou dovednost a podpořit dílčí deficit, zejména u dětí s odloženou školní docházkou. O individuální práci jsou vedeny učitelkami zápisy v individuálních záznamech dětí a jsou o ní informováni rodiče. Individualizovaná činnost je dle konkrétních specifik daného dítěte prováděna také s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi nadanými.

- *Odpočinek a spánek* : v době poledního odpočinku odpočívají děti na lehátkách. Tato doba je kromě odpočinku věnována také společnému povídání, čtení pohádek, příběhů, poezie, poslechu relaxační hudby a zpěvu. Děti si mohou přinést do MŠ menší hračku k upevnění pocitu „tepla ze svého domova“, můžou ji půjčit svým kamarádům nebude-li jim vadit případné ohrožení či ztráta. Drobné hračky z domova a ani hračky velkých rozměrů si děti do mateřské školy nenosí. Učitelky ani mateřská škola nezodpovídají za tyto věci.

- *Komunikace mezi školou a rodinou* : rodiče mohou vejít do třídy a podívat se, co dělá jejich dítě. V období adaptace dítěte na MŠ je možné pobýt s dítětem určitou dobu ve třídě. K rozhovorům s učitelkou a předávání informací o dětech využíváme dobu při ranním či odpoledním předávání dětí. Osobní konzultaci a poradenský servis je možno si také domluvit telefonicky.

- *Pravidelné činnosti v MŠ*: pro děti jsou velmi důležité opakující se činnosti. Tím tak prožívají stabilitu, jistotu a pravidelné očekávání radosti, překvapení a něčeho nového. Snažíme se tyto činnosti realizovat pravidelnými akcemi v průběhu školního roku, ale také denně – kruh pozdravů, značení denního počasí, značení dětí na spaní apod.

A ještě činnosti týdne – pyžamkové pondělí (prohlížení pyžamek dětí na lehátkách), uklízecí pátek (všechny hračky mají volno – jsou z výstavek na svých místech uklizeny), květinové dny (pravidelné zalévání květin ve třídě dětmi), týdenní hrové dny (děti si samy volí činnosti a hry po celé dopoledne) apod.

- *Projektové dny*: v MŠ a mimo MŠ jsou zařazovány do vzdělávacího procesu mateřské školy v rámci zvýšení kvality a netradičních okruhů obsahu vzdělávání. Jedná se zejména o setkávání s odborníky na určitou oblast např. včelař, zvěrolékař, farmářka, výjezdy do jeskyní, účast na vesnickém masopustu, tradice na Valašsku – lidový vypravěč, exkurze na zámku s divadlem a návštěva kostymérny, prohlídky marionet, loutek, maňásků, návštěva v čističce a úpravně blahodárné vody apod.

5.4 Pedagogické diagnostikování dětí, formy, metody, časový plán, odpovědnost a její vyhodnocení

V naší mateřské škole pracují všechny učitelky, které jsou plně kvalifikované. Pedagogické diagnostikování dětí je samozřejmou součástí jejich každodenní práce.

Při diagnostikování dětí se jedná o to, že dítě je posuzováno komplexně, ale také v jednotlivých dílčích oblastech.

Učitelky využívají při průběžném diagnostikování dětí ve třídě určité formy a metody, které uplatňují v průběhu pobytu dětí v MŠ.

Jedná se zejména: **pozorování dítěte, rozhovory s dítětem, rozhovory s rodiči (rodinná i osobní anamnéza dítěte), rozbor dětské kresby, pozorování a analýza dětské hry, průběžné dialogy učitelek o prospívání dítěte, hodnocení jeho celkového prospívání, rozvoje a učení, práce s portfoliem dítěte, konzultační činnosti, individuální činnosti s dítětem, sociometrie v kolektivních vazbách apod.**

Dítě učitelky monitorují individuálně, skupinově, frontálně a také v interakcích s okolím, ve kterém dítě žije.

Nosným prostředkem k diagnostikování dítěte je **jeho portfolio**. Je to vlastně sběr projevů dítěte ve vizuální formě, ze kterého určujeme jeho momentální vývojovou a vědomostní úroveň (např. kresba apod.) a stanovíme další směr k jeho rozvíjení. Tímto jsou u dítěte monitorovány jeho specifika, zájmy, silné a slabé stránky a také deficity ve vývoji.

Pedagogické diagnostikování dítěte předškolního věku je v naší MŠ sledováno a rozvíjeno v následujících oblastech:

- * motorika a grafomotorika
- * zrakové vnímání a paměť
- * sluchové vnímání a paměť
- * vnímání prostoru
- * vnímání tělového schématu
- * vnímání času
- * základní matematické představy
- * kognitivní schopnosti - řeč, myšlení, paměť, pozornost, vůle
- * afektivní vlastnosti – citová stabilita/labilita, postoje, hodnoty
- * sociální dovednosti, socializace, prosociální chování, citová oblast- empatie
- * sebeobsluha a samostatnosti

- * dětská hra a hry
- * dětská kresba
- * grafomotorické listy
- * konstruktivní stavebnice dle návodu

Učitelky provádějí pedagogické diagnostikování dětí každodenně, soustavně, posloupně a na základě her, připravených individualizovaných činností a výchovně vzdělávacích procesů, které v mateřské škole probíhají. Vědomě respektují tzv. zónu nejbližšího vývoje dítěte. Tedy to, v jaké úrovni vývoje se dítě nachází, kam dítě chceme posunout a rozvíjet, a způsoby, jakými zabezpečíme jeho posun.

Součástí diagnostikování je také její vyhodnocení – **vstupní, průběžné a výstupní**.

Diagnostická zjištění jsou zaznamenávána do individuálních záznamových archů jednotlivých dětí.

Diagnostikování je orientována k individuálnímu vývoji dítěte, které by mělo na konci předškolního vývoje schopno umět:

- * projevovat zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe;
- * poradit si v běžných situacích;
- * mít osvojené základní sebeobslužné návyky;
- * vyjadřovat své potřeby;
- * pojmenovat své silné a slabé stránky, zájmy;
- * domluvit se s ostatními, spolupracovat;
- * dodržovat základní společenská pravidla;
- * chovat se ohleduplně k druhým;
- * adaptovat se na nové prostředí a přijímat změny.

Portfolio dítěte je také podkladovým materiálem a zpětnou vazbou pro komunikaci s rodiči a hledání dalších možností k jeho učení a vzdělávání. Základní škole jsou předávány přechodové reporty z MŠ do ZŠ v elektronické formě.

5. 5 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Zajištění individualizace velmi úzce vychází s průběžného diagnostikování dětí a vedení záznamů o dítěti, popř. delšího pozorování. Jen tak můžeme nastavit ve vzdělávání a rozvoji dítěte takové vzdělávací činnosti, které jsou dítěti tzv. „šité na míru“. Tímto je zajištěno zohlednění plánování činností, které podporují rozvoj dítěte v určitých oblastech, dovednostech, návycích a vědomostech. Zohledňovány jsou také jejich individuální zájmy a potřeby – nadání, k čemu dítě inklinuje, co ho zajímá a dělá s radostí a z jeho vnitřní kladné motivace.

Dětem s OŠD a popř. dětem s OMJ vypracováváme plány s individualizovanými činnostmi, které směřují k rozvoji jejich slabších stránek ve spolupráci s PPP.

Dětem se SVP vytváříme ve spolupráci s PPP a SPC „Individuální plán“, popř. PLPP, kde jsou individualizované činnosti, které děti rozvíjejí a ukotvují v určitých specifických oblastech.

Dětem nadaným vytváříme mimo jiné prostor pro jejich vyjádření a zájmy, které podporujeme umožněním konkrétních činností. Ve výtvarném nadání např. umožníme dětem, aby vyzdobily svými díly prostředí MŠ. V hudebním nadání např. umožníme, aby samy děti uspořádaly malé pěvecké vystoupení pro děti nebo je naučily písničky.

Dětem mladším tří let připravujeme a doplňujeme plány s diferencovanými činnostmi odpovídající jejich vývojové úrovni, které směřují k rozvoji jejich osobnosti a adaptaci na kolektiv vrstevníků.

6. Vzdělávací obsah

Nejdůležitější prostředkem, který sklouží k rozvoji výše uvedených kompetencí a gramotností je **kvalitní a různorodá vzdělávací nabídka**. Obsah vzdělávací nabídky je součástí třídních vzdělávacích plánů, vychází ze čtyř vzdělávacích oblastí z RVP PV, které se vzájemně prolínají a podmiňují.

Jedná se o tyto oblasti:

	Vzdělávací oblast	Zahrnuje	Charakteristika oblasti
1.	Biologická / 5 podoblastí/	<u>Dítě a jeho tělo</u>	Podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost. Podporovat pohybové, manipulativní sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje pro celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení směřují k podpoře pohybové a zdravotní gramotnosti.
2.	Psychologická / 6 podoblastí /	<u>Dítě a jeho psychika</u>	Podpora psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Vytváření příležitosti pro rozvoj intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Posílení sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení směřují k rozvoji informatického myšlení a finanční gramotnosti.
3.	Sociálně kulturní / 4 podoblasti /	<u>Dítě, ten druhý a společnost</u>	Podpora utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Podpora socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Rozvoj nových příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Rozvíjení znalostí, dovedností, návyků a postojů, které dětem umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřené k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení směřují k rozvoji základních gramotností a rozvoji mediální gramotnosti.

4.	Environmentální / 3 podoblasti /	<u>Dítě a svět</u>	Rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Podpora vnímání rozmanitosti světa i přírody a vedení k bezpečnému chování. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.
----	----------------------------------	---------------------------	---

Plánování vzdělávacího programu, který vede k rozvíjení klíčových kompetencí a gramotností je v naší MŠ řízené vnitřní strukturou – společným rámcovým obsahem:

* **integrované bloky/témata**

* **klíčové kompetence**

* **očekávané výsledky učení**

* **úpravy obsahu IB a konkretizované činnosti vzdělávání na úrovni TVP** – rozvržení témat, podtémat a vlastní činnosti vedoucí k naplňování očekávaných výsledků učení, klíčových kompetencí a gramotností prostřednictvím vzdělávací nabídky.

6.1. Integrované bloky – název, vymezení hlavního smyslu a účelu (charakteristika) podtémata a denní náměty, rozvíjené klíčové kompetence a gramotnosti, očekávané výsledky učení.

V **ŠVP** (školním vzdělávacím programu) **integrováné bloky a témata** zahrnují obsahově široké a různé oblasti, které se vzájemně prolínají a vycházejí z přirozeného života dětí. Vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte.

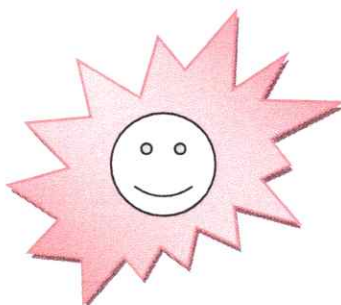
Jsou rozvržena do 10 měsíců. Jsou doplněna charakteristikou daného tématu, vhodnými týdenními podtématy a denními náměty, rozvíjenými klíčovými kompetencemi, očekávanými výsledky učení.

Ve **TVP** (třídních vzdělávacích plánech) slouží společný obsah integrovaných bloků za podklad pro rozpracování do konkretizovaného vzdělávacího obsahu/nabídky do jednotlivých dnů v týdnu. Jednotlivá témata nemají časové omezení, nemusí být obsažena jen v jednom měsíci, ale jejich týdenní náplň se může objevovat podle potřeby i během roku. Stejně tak se budou tematické celky doplňovat podle potřeby nebo momentální situace, a to dle aktuálních potřeb a zájmů dětí. Forma přípravy je v kompetenci každé učitelky a je rozpracována jako následný „týdenní plán“. Učitelky nemusí veškerou naplánovanou vzdělávací nabídku realizovat, ale přizpůsobují se výsledkům vzdělávání a vycházejí z momentálních individuálních potřeb dětí.

Následující vzdělávací obsah – **integrováné bloky a témata** a jejich charakter/účel, podtémata a denní náměty, klíčové kompetence, očekávané výsledky jsou volnou vzdělávací nabídkou pro děti, ze které mohou učitelky vybírat oblasti pro řízené i neřízené činnosti dětí. Je na profesionalitě učitelek a dětí, která témata si vyberou, kolik času kterému tématu věnují a jaké prostředky zvolí pro jejich naplnění. Vyplnou-li ze zájmu dětí témata další, může učitelka tuto nabídku doplnit a tu konkretizovat ve třídním plánu. Prostřednictvím zvolených témat bude naplňován obsah rámcového programu ve smyslu cílů daných školním programem a očekávaných výsledků učení daných RVP PV.

Název našeho školního vzdělávacího programu:

*„Pojďme se učit, tvořit, smát, přemýšlet,
experimentovat, prožívat a hrát – svět kolem sebe
poznávat...!“*



Školní integrované bloky

Já a místa kam patřím

Co má očka vidí

Máme rádi zvířata

Z pohádky do pohádky

Svět rostlin

V zdravém těle zdravý duch

Planeta Země

Samá voda

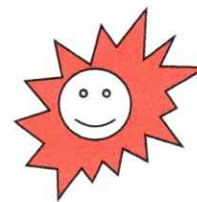
Ptačí říše

Poznávám svět lidí

Prázdniny jsou tu...

Projekty, programy

Já a místa kam patřím



Charakteristika tématu/účel

Obsahy podtémat jsou vhodná pro adaptační období, ve kterém se vzájemně poznáváme, hledáme pravidla vzájemného spoluzití, poznáváme nové prostředí a učíme se v něm žít. Formou různých dramatických her také zjišťujeme, co už všechno umíme, co nás spojuje a co nás zajímá. A když se nám náhodou stane nějaká ta nehoda, boule nebo se nám tlačí slzičky do oka, vždy je na blízku paní učitelka, která pohladí a poradí. A hned víme, že nic není tak hrozné, jak se nám to zdá. Dokážu víc sám nebo s kamarádem? Můžeme kamaráda také ztratit? Co znamená, když se řekne: “Ve dvou se to lépe táhne?” Koho se chci držet za ruku? S kým se směju, s tím je mi dobře. Dovedeme všichni všechno? Co nezvládneš sám, s čím potřebuješ pomoci? Dokážeš pomoci někomu i ty? Víím, jaká je moje značka, kde je moje třída, moje skříňka, paní učitelka? Neumíme všechno samozřejmě hned, ale máme před sebou spoustu času. A jak to chodí u nás doma? Kde bydlím, kdo tam bydlí a co se mi v mojí rodině nejvíc líbí? Kdy a co a s kým celý den dělám? Jaké věci každý den potřebuji. Jsou to jen hračky? A co když se ztratím – znám naše město, pamatuji si, kam chodíme na procházky, kde je park, cesta, nádraží, bazén, zámek, sportovní hřiště, zařízení a škola kam půjdeme k zápisu? A také si je třeba připomenout, co všechno školáci potřebují do školy umět. Jestli se do školy těšíme. Pokud tomu tak je, na školu si zahrajeme a půjdeme se do ní i podívat. Rádi potkáme i na naše kamarády, kteří už jsou v první třídě. Víím, kde je můj domov? Co je to mapa? Kde je na ní naše město, jiná města, hory, řeky nížiny, hranice. Kde už jsem všude byl a co pěkného jsem tam zažil? Zkusíme poznat naši státní vlajku. A co třeba v téhle písni: “A to je ta krásná země, země česká – domov můj“... Víím, že patříme do Evropy?

Podtémata a denní náměty

- 1. Rodina, místo kam patřím:** Moje rodina, Já a tatínek, maminka, U dědečka a babičky, Moji kamarádi z MŠ, U nás doma, Sourozenci,.
- 2. Školka, místo kam chodím rád:** Naše školka, Moje třída, Moje značka, Kamarádi z MŠ, Hola, škola volá!, Geometrické tvary, Barvy, Písmenka a moje jméno, Umím si s čísly hrát?, Hrajeme si se slovy, Psychomotorické hry, Hrajeme si, hýbeme se, ...
- 3. Město, místo kde žiji a bydlím:** Naše město, Kultura ve městě, Doprava ve městě, Příroda v okolí města, Cvičení na stadionu, Dopravní prostředky, dopravní značky a bezpečnost ve městě, Kdo řídí dopravu, Ulice a křižovatky, Vsetínský zámek, Parky-ekologické okénko, Příroda ve městě, Historické části našeho města, Kam za sportem?,....
- 4. Má vlast:** Patříme do Evropy, Krásy naší vlasti, Cestujeme do Prahy, Vracíme se domů,..

Klíčové kompetence a gramotnosti, které jsou v rámci IB rozvíjeny s očekávanými výsledky učení

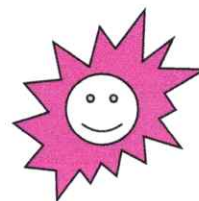
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvení pravidla komunikace
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Vyjadřuje se různými způsoby
- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- Projevuje důvěru v sebe sama
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí

- Naplňuje své biologické potřeby
- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- Má osvojené základní hygienické návyky
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků
- Vypráví jednoduchý děj
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- Sestavuje prostorové objekty podle předloh
- Začlení se do skupiny
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
- Zvládá sebeobsluhu
- Překonává fyzické překážky
- Vyrovná se s neúspěchem

Co má očka vidí

Charakteristika tématu/účel



Téma stvořené pro posilování vlastního puzení k objevování, zkoumání, experimentování. V živé přírodě si odpovíme na otázky: „Co je koloběh života“ jako např.: Jak se na jaře budí stromy? Jak se může větvička proměnit v teple? Co se změnilo? Rozvíjej se, poupátko... Život v semínku a ze semínka. Klíčí rostlinky jsou siláci! Co se stane, až rostlinky vzklíčí, vyrostou, dají nám užitek, plody, ozdobí zahradu, les (skutečnost, že živá příroda vzniká, vyvíjí se, roste ale také zaniká...a nejen rostliny). Kdo žije v hlíně? Zahrajeme si na malé zahradníky. Vybereme si nářadí, které budeme potřebovat. Dozvíme se, jak se starat o domácí květiny, jak kypřit půdu, zalévat rostliny...Na vycházce si nasbíráme dřevo, kamínky, písek, hlínu a budeme si hrát na „dílny tvořivosti“. Dřevo řezat, papír stříhat, z písku modelovat a přitom si zahrajeme pexeso z barevných kamínků. Předměty jsou vyrobeny z různých materiálů. Odpovíme si na otázky: „Jak lidé nakládají s různými materiály, jak jim slouží? Proč se stříhá papír nůžkami a proč to nejde naopak? Proč se sklenička při pádu na zem rozbila? Co všechno je křehké? Z čeho máme oblečení? Proč se míč ve vodě nepotopí ale klíč ano? Vyzkoušíme si, jestli papír hoří.“ A určitě přijdeme na to, proč je oheň dobrý sluha ale zlý pán, co je to „velká voda“, „větrná smršť“. Co je to vzduch – kdo ho potřebuje, jak poznáme, že je kolem nás (není vidět, ale je cítit). A co voda – život dává, ale také bere (povodně, průtrže mračen). Víš, co je sopka – dým, oheň, láva. Z čeho a jak vzniká písečná bouře, zemětřesení, padající kamení? Znovu zkusíme přicházet na to, co do přírody – patří x nepatří a jak a proč musíme celou naši planetu Zemi chránit... V obsahu tohoto tématu se budeme dozvídat, jak chránit, rozvíjet a pečovat o základní hodnoty životního prostředí, přírodu, její krásu a rozmanitost.

Podtémata a denní náměty

- 1. Živá příroda :** U řeky, V parku, Jarní experimentování, Život ze semínka, Jarní Kytičky, Barvy na stromech, Pouštíme draka, Barevná zelenina, Co sklízíme z pole, Co skrývá les, Keře a plody, Jehličnaté a listnaté stromy, Jaro v přírodě a v písničkách,....
- 2. Neživá příroda:** Materiály – věci kolem nás a jejich vlastnosti (textil, kůže, papír, dřevo, kov, umělá hmota, plasty, guma ...), Využití materiálů, Recyklace,...
- 3. Co z čeho se vyrábí:** Oblečení, Nábytek, Hračky, Nádobí, Předměty denní potřeby, Papírový-plastový-kovový-dřevěný svět,...
- 4. Přírodní živly:** Zprávy o počasí, Meteorolog, Kalendář přírody, Sníh-děšť-voda, Větrné dny, Sluneční pozdrav, Povrch naší planety, Kamenná bouře,

Klíčové kompetence a gramotnosti, které jsou v rámci IB rozvíjeny s očekávanými výsledky učení

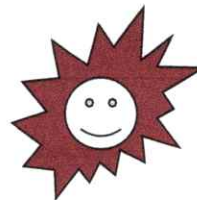
- Při učení využívá strategie pokusu a omylu
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
- Přichází s vlastními nápady
- Oceňuje práci i úsilí druhých
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů
- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- Zapojuje se do tvůrčích činností
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- Překonává fyzické překážky.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
- Vyrovná se s neúspěchem
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkcí
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírodnin
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

Máme rádi zvířata

Charakteristika tématu/účel



...Když jsem já sloužil,...Každý se někomu narodí. Kravičce telátko, slepičce kuřátko. Budeme objevovat velkou zvířecí rodinu, přicházet na to, jaký nám domácí zvířátka dávají užitek, jak se o ně staráme a co se skrývá ve vajíčku. Naučíme se různé zvířecí řeči, písničky, básničky a hry o zvířátkách. Jak to bylo pohádka?... Zabloudilo kuřátko...a zabloudilo do lesa. Pro koho nosíme do krmelce seno, žaludy a kaštiny? K čemu jsou hnízda a pelíšky? Umíš chodit v lese po špičkách? Může na nás v lese číhat nějaké nebezpečí? Proč si musím dávat pozor, když si na louce sedám do trávy? Poznáme mravence, slunéčko sedmítečné, včelku, kobyliku, motýla, čmeláka? Kdo se houpá na pavučince? A proč se ryba neutopí? Společně se budeme dozvídat, kolik rozmanitých druhů zvířat a živočichů žije v přírodě, ve které panuje dokonalý řád. Některá zvířátka si zkusíme nakreslit, o některých zazpívat, zahrát pohádku a některé budeme obkreslovat z knih. Zkusíme si i napsat jejich jméno. Umíme poznávat a přiřazovat písmenka? A za některými zvířátky se vydáme na daleký výlet do Afriky, do cirkusu, do ZOO, prostřednictvím naučných knih nahlédneme do vzdálených krajín, odkud tato zvířátka pocházejí. Víme, že třeba myši, křečci, želvy, hadi, andulky, kočky a psi mohou být domácími mazlíčky? Poznáme, co je chlupaté, šupinaté nebo má dokonce peříčko? Zvládneme se o naše mazlíčky postarat tak, aby jim nic nechybělo a časem nám doma nezačali „překážet“? Starost o přírodu a vše co v ní žije předpokládá odpovědnost a soucítění. Nabízené téma a jeho obsah nás vedou k pochopení života zvířat a různých živočichů v určitých oblastech a prostředí naší planety. Při realizaci obsahu tohoto tématu se budeme snažit, aby děti získávaly odpovědi na své otázky prostřednictvím encyklopedií, různých obrázkových materiálů, praktických a hrových činností.

Podtémata a denní náměty

- 1. U nás doma na dvorku:** Domácí zvířata a jejich mláďata, Kde zvířátka bydlí, Pes, kočka a myš, Co je to vajíčko?, Kohout, slepice a Kuřátko, Náš dvoreček, O koťátku, které zapomnělo Mňoukat, Jak kdo mluví, Zvířátka v pohádce, Hrajeme si se zvířátky,
- 2. Zvířata v lese a na poli:** Zajíc v lese, Zajíc na poli, Medvěd v lese, Městská a polní myš, Lev a myška, Pohádka Budka, Zvířata lese, stopy ve sněhu, Krmení lesní zvěře, Nebezpečí v lese, Ježek v lese, Pohádkové hry s ježkem, Liška v lese, Veverka, Jak se chystá veverka na zimu, Medvědí rodina, Srnčí rodina, Divoké prase, Vlk, Myš, Jak se žije v lese, Na návštěvě u zajíců,...
- 3. Život v trávě a na louce:** Človíčky z květů, Vše co létá, O komáru klarinetistovi, Není nás moc vidět, Pavouček, Slunéčko sedmítečné, Mraveneček, Včela, Hmyz v trávě,...
- 4. Vodní svět:** Moře – vyplouváme, Podmořský svět, Život u moře, Oceán, Mušle a hvězdice, Živočichové moře, ...
- 5. Zvířátka ze ZOO:** Výlet do ZOO Lešná, Jedeme do Afriky, Zvířátka v Africe, Co roste v Africe, V říši zvířat, Hrajeme si na zvířátka, Moje Zážitky z výletu,...
- 6. Domácí mazlíčci:** Domácí zvířátka, Štěňátko a koťátko, Křečci a morčátka, Akvárium, Pejsek a kočička, Králíček, Rybičky a želvička,...

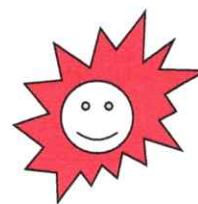
Klíčové kompetence a gramotnosti, které jsou v rámci IB rozvíjeny s očekávanými výsledky učení

- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat
- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- Vyjadřuje svůj názor
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích
- Oceňuje práci i úsilí druhých
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
- Tvořivě pracuje s informacemi
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy
- Zapojuje se do tvůrčích činností
- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí

- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- Překonává fyzické překážky
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Zvládá sebeobsluhu.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- Poradí si v nové situaci
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

Z pohádky do pohádky



Charakteristika tématu/účel

„Povídám, povídám pohádku, že pes přeskočil hromádku. Povídám, povídám druhou, třetí, čtvrtou,“... Umíš vyprávět nějakou pohádku? Stalo se to doopravdy? Co tě napadne, když se řekne král, vodník, čert, ježibaba, loupežníci nebo princezna? A co dělá princezna celý den? Kde žijí draci? Naučíme se některé pohádky zpívat, kreslit ale i zahrát nebo ji vyprávět ve verších. A proč je třeba Večerníček a ne Raníček? Jaké pohádky nám večer ukládá pod polštář? Zvířátka nežijí jenom v lese, ve vodě, ve vzduchu,...ale i v pohádkách. Pokusíme se vyzkoumat, jestli jsou zlí lidé a vlci jenom v pohádkách. A vůbec, jestli i nás by mohlo v životě potkat něco zlého nebo někdo zlý. A jak bychom si s tím poradily. Bude nás zajímat i to, co se v pohádce neříká, anebo co se nestalo, ale mohlo se stát. Co by se třeba stalo, kdyby... Moderní pohádky napomáhají orientaci v dnešním světě, bajky poskytují informace o různých způsobech jednání lidí, zvířátek, plní výchovnou funkci. Básničky a říkanky vedou děti k citové a rozumové vyspělosti. Pohádky obohacují slovní zásobu dětí, rozvíjejí malebnost mateřského jazyka, vedou k rozlišování dobra a zla, pěstují cit pro pravdu a předávají zkušenosti z generace na generaci. Dramatická výchova je prostředkem a zároveň vzdělávací strategií, která vede k naplňování výsledků učení a prolíná všemi tematickými celky.

Podtémata denní náměty

- 1. Veršované pohádky:** Červená Karkulka, Perníková chaloupka, Myška a makovice, Paleček a jeho kamarádi, Zpíváme a kreslíme veršované pohádky, Tvoříme perníkovou chaloupku, Tvoříme pohádku O Palečkovi,....
- 2. Klasické pohádky:** Knihy plné pohádek, Princezny a království, Královská hostina, Pohádkový zámek, Dramatizace pohádek, Pohádkové postavy, Ples na zámku, Zahrajeme si pohádku O dvanácti měsíčkách, Pohádková planeta, Čarodějnice, Čarodějnická rej a vaření Lektvarů, Lesní strašidla, Zpívající strašidla, Můj Skřítek, Pohádky z podzemí, Skřítkové a permoníči....
- 3. Pohádky se zvířátky:** Pohádky O kůzlátkách, Budka, O pejskovi a kočičce, O Koblížkovi, O Budulínkovi, Malované a zpívané pohádky, Pohádka Stromeček, Hry se zvířátky, Pohádka Devět, Kočičky na jaře, Narodilo se štěně, ...
- 4. Pohádky z večerníčků:** Večerníček, Krteček a jeho kamarádi, Příběhy Rákosníčka, Pohádky z mechů a kapradí, Bubáci a hastrmani, Zpívající rybičky, Experimenty u rybníka-ráj vodníčků, O Rumcajsovi, a další,....

Klíčové kompetence a gramotnosti, které jsou v rámci IB rozvíjeny s očekávanými výsledky učení

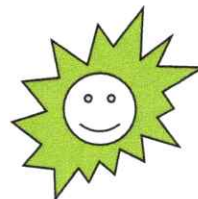
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly
- Projevuje důvěru v sebe sama
- Vyjadřuje svůj názor
- Organizuje a realizuje svoje činnosti
- Přichází s vlastními nápady
- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních
- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- Zvládá sebeobsluhu
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- Má osvojené základní hygienické návyky
- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- Rozpozná rým, rytmitizuje
- Vypráví jednoduchý děj
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- Přijímá různé sociální role
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- Respektuje různé formy života
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

Svět rostlin

Charakteristika tématu/účel



V tomto tématu hledíme odpovědi na otázky...A proč není celý rok les zelený? Které stromy na podzim opadávají? Víš, co je „život stromu“? Jakou barvu má příroda ve čtyřech ročních obdobích? Co jiného mohli v lese nasbírat Jeníček a Mařenka? Zkusíme si upéct koláč nejen z jahod, ale také z malin, ostružin, borůvek...Náš táta šel na houby, jestli on tam zabloudí. A my jsme z lesa už zpátky a společně pod kouzelným sklíčkem (lupou) zkoumáme, jak vypadá třeba muchomůrka, jedla bedla, křemenáč a společně třídíme přírodniny, poznáváme tvar, barvu, velikost, anebo si vyrábíme a skládáme zvířátka. Zkusíme si, jestli všechno také dokážeme spočítat a najít správnou číslici. A co zvuky v lese? Poznáme obyvatele lesa? Když si hrajeme na skřítky a víly, zdobíme si hlavičky věnečkem. A víte, z čeho je pleteme? Nejbohatším a nejkrásnějším květem je louka v létě... Každá kytka krásně voní a my si uspořádáme výstavku květin a zkusíme hledat jejich podobu v encyklopediích, knihách a atlasech. Při hraní různých smyslových her se vydáme do babiččiny zahrádky a přesvědčíme se, že něco je sladké, něco kyselé, něco červené, něco roste v zemi, něco na stromě. Vyzkoušíme si udělat ovocný nebo zeleninový den. S podzimem přichází také sklizeň plodin na poli. Mohla by se pohádka jmenovat třeba: „O velikém Bramboru?“ Co všechno se může stát se zrníčkem? Zkusíme si upéct třeba chleba... Z mouky se dobře peče ale také modeluje... Dozvíme se, které byliny a plody našemu zdraví prospívají a naopak, které jsou pro naše zdraví velmi nebezpečné a zaměnitelné svou podobou! V herbáři květin a bylin se ale určitě nespleteme...

Podtémata a denní náměty

- 1. Jak šumí les?:** Jehličnatý les, Listnatý les, Houby, Podzimní proměny, Procházka Lesem, Stromy, keře a jejich plody, Den stromu, Co skrývá les, Hry s listy, Branná vycházka do lesa, Život stromů, Pokusy a objevy,...
- 2. Jak voní louka?:** Déšť a sluníčko, Jak se budí kytičky, Sněženky, Kočičky na jaře, Travička zelená, Barvy a vůně louky, Život na louce, Hudební hry na louce, Louka voní, Kvetou stromy a keře, Jaro v trávě, Kdo usedá na květy,...
- 3. Co nám dává zahrada?:** Rajčata, Papriky, Mrkev, Petržel a celer, Na září na září, Tamhle je jablůnka, Vezmi žlutou hrušku, Ovoce podzimu, Podzimní květiny, Zelenina podzimu, Podzimní zpívání, Slunečnice, Tančící zahrada, Šťápaté astry, Zeleninový strašák, Barvy ukryté v zelenině, Zpracování zeleniny na zimu, Vitamínový zeleninový den, Kulatá jablíčka, Sladké hrušky, Modré švestky,...
- 4. Co roste na poli?:** Pohádka „O řepě“, U babičky na poli, Sklízíme brambory, Pochoutky z brambor, Sklízíme plody podzimu, Plodiny pro zdraví a užitek, Kuřátko a obilí, Mák, Slunečnice, Luštěniny,...

Klíčové kompetence a gramotnosti, které jsou v rámci IB rozvíjeny s očekávanými výsledky učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly
- Dokončí, co započalo
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí

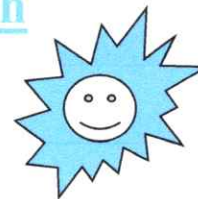
- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Zvládá základy grafomotoriky
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- Překonává fyzické překážky
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Vyrovná se s neúspěchem
- Ověří správnost řešení
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- Formuluje instrukce a předá je ostatním
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody

Udržuje pořádek v blízkém prostředí

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí

- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

V zdravém těle zdravý duch



Charakteristika tématu/účel

To je otázek!...Já jsem kos - ty jsi kos, já mám nos - ty máš nos. My jsme malá cukrlata děláme tu buklata...A proč mají maminky někdy velké břicho? Bude to holka nebo kluk? Jak se dostane k nám na svět? Mámo, mámo, mamino, narodilo se mimino! Jaké to bylo v dětském kočárku, když nás máma chovala... Co já všechno dovedu – umím běhat, skákat, koukat se a poslouchat. Také čichat, hmatat, chutnat, tancovat, přemýšlet a smát se. Každý umí něco víc a něco méně. A každému jde něco výborně – někdo rád lyžuje, plave, sáňuje, jezdí na kole, bobuje, hraje hokej, fotbal, chodí na túry. Ale pozor! K tomu všemu potřebujeme, aby naše tělo bylo zdravé. A víme, jak na to? Co je pro nás dobré a co nám škodí? Jak se chránit před nemocemi a úrazem? Proč jsou třeba na světě čepice nebo co by se rukavicím stát nemělo?...Je to velký poklad - být zdravý? A proč se někdy mračím, jsem skleslý a smutný? Mám pořád dobrou náladu? A co třeba si společně jen tak hrát na to, jak šumí moře, jak šimrá vítr a nebo se učit porozumět co cítí druhý kamarád...Kde slova nestačí, mluví oči, ruce, hudba. Umím sdělit co si myslím, co vím, co cítím? Společně budeme zjišťovat, které hry už umíme a které se ještě chceme naučit. Téma vyjadřuje důležitost jak tělesného tak duševního zdraví. Vyváženost těchto dvou složek vede děti ke zdárnému překonávání životních změn a situací. Pohybem vyjadřují děti vnitřní radost, pohodu spokojenost, individuální potřeby, které realizují prostřednictvím spontánních pohybů, her, cvičení, různými sezónními činnostmi a relaxačními chvílemi.

Podtémata denní náměty

- 1. Naše tělo:** Odkud jsem se vzal, Co mám uvnitř hlavy, Svaly a pohyb, Moje tělo, Mám šikovné ruce, Proč jsem někdy nemocný, Jak jsme přišli na svět, Srdce a krev, Naše smysly, ...
- 2. Aby tělo nebolelo:** Otužování a oblečení v zimě, Zdravý x nemocný, Co potřebuji ke zdraví?, Zdravé naše tělo, Zdravá naše mysl, Výživa tělu prospívá, Alkoholní, Drogera, Ciferník...
- 3. Sportem ku zdraví:** Zimní sporty, Zimní hry a radovánky, Otužování v zimě, Jak sportují Eskymáci?, Druhy zimních sportů, Sportujeme pro radost,...
- 4. Relaxační, psychomotorické hry:** Co je to strach? Pavučina citů, Co prozradí tamtam, Okamžiky štěstí, Poznáš hmatem výraz obličeje?, Zrovna tak se dneska cítím, Co ti říká tvůj pocit?, Udělejme něco dobrého, Vztekám se když..., Jsi mazlivý medvídek?, Hry s padákem,...Hry s tichem, hry se zvuky,...

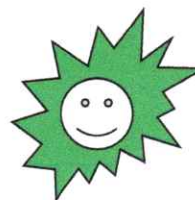
Klíčové kompetence a gramotnosti, které jsou v rámci IB rozvíjeny s očekávanými výsledky učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly
- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
 - Naplňuje své biologické potřeby
 - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
 - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
 - Zvládá sebeobsluhu
 - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
 - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
 - Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
 - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
 - Ověří správnost řešení
 - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
 - Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
 - Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
 - Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
 - Navazuje a udržuje dětská přátelství
 - Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
 - Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
 - Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
 - Udržuje pořádek v blízkém prostředí
 - Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

Planeta Země



Charakteristika tématu/účel

Krásné dálky ty nás lákají, nestačí nám na jednom místě být – víme, že daleko krásnější je snít...Např. tam a zpět jet prstem po mapě – tady slunce pálí a tam je věčný led. Co je zeměkoule? Jak vypadá? Kde jsem na ní já? Chtěl bych být sám na Zemi nebo na pustém ostrově? Koho bych si vzal s sebou? A jací lidé žijí na Zemi? Domorodí umělci, stavitelé pyramid, indiánská obydlí, černošská vesnice, afričtí hudebníci, otužilí Eskymáci. A kde už jsem byl? Jak jsem cestoval a s kým? A čím můžeme cestovat? Proč mají lidé silnice a cesty? A co třeba cesta lodí, letadlem, vlakem...? Budeme se snažit přijít na to, jak se chovat na silnici, na nádraží, na lodi aby se nám nic nestalo, jak si chránit své zdraví v silničním provozu, jak dodržovat dopravní předpisy, důležité pro motoristy a chodce. Poznáme i dopravní značky? Brzy možná pojedeme na výlet. A proč je země kulatá? Proč jsou hvězdy tak daleko a nespadnou? Proč je někdy tma a jindy zase světlo? Společně budeme bádát a zkoumat na jiných planetách, které navštívíme na naší vesmírné výpravě. Naučíme se také, jak se sami dozvídat a objevovat nové věci z různých encyklopedií a obrázkových knih. Tak třeba otázka: Proč má opice pět prstů? Co objevili lidé v jeskyních? Co jsou to skály, hory, zkameněliny, sopka, ostrovy... Kde se vzali dinosauři a vysoké stromy různých tvarů? Na tyto a další otázky budeme společně hledat odpověď v chytrých knihách pro chytré děti. A na konec si musíme říct, jak se budeme chovat abychom neublížili sobě ani přírodě: “Chráním tě Země má, má planeto modrá“... Téma vede děti k uvědomění si jedinečnosti naší planety Země – domova všeho živého a jejich vzájemné závislosti. To vše se děje formou integrovaného vzdělávání, spontánních her a různých činností po celý rok.

Podtémata a denní náměty:

- 1. Cestujeme světem:** Silnice bílá přede mnou, Dobrý vítr do plachet, Cestování po kolejích, Cestujeme vzduchem, Čím cestujeme, Nastupovat – nečekáme, Dopravní prostředky,...
- 2. Prstem po mapě:** Indiánská země, Poklad na indiánské cestě, Indiánské tradice, Jízda na koni, Mezi indiány, Na divokém západě, Výlet do Westernového městečka, Country písně a tanečky, Mezi kovboji a indiány, Severní a jižní pól, Polární zvířata, Polární badatel, Eskymáci, Světaří a lidé, ...
- 3. Nekonečný vesmír:** Hvězdáři a hvězdárny, Kosmonauti a vesmírné lodě, Planety a Země, Kosmonauti a vesmírné lodě, Slunce a měsíc, Putování vesmírem, Blízké a vzdálené planety,....
- 4. Vývoj života na Zemi:** Vývoj života, Po stopách našich předků, Den Země, Žijí na Planetě Zemi, Cesta pravěkem, ...
- 5. Chraňme naši planetu:** Země je kulatá a místa je tu dost, Co roste na Zemi, Co Zemi škodí a kdo ji chrání....? Kdo žije na Zemi,.....

Klíčové kompetence a gramotnosti, které jsou v rámci IB rozvíjeny s očekávanými výsledky učení

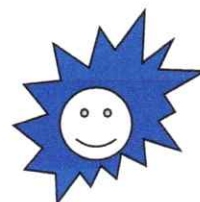
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
- Vyjadřuje se různými způsoby
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
- Pojmenuje vlastní silné stránky
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů
- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí

- Rozlišuje pomoci všech smyslů
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- Zvládá základy grafomotoriky
- Překonává fyzické překážky
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
- Vyrovná se s neúspěchem
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- Formuluje instrukce a předá je ostatním
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování
- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Začlení se do skupiny
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Samá voda

Charakteristika tématu/účel



Nejen zima přináší spoustu radovánek, ale když se taková zima vydaří, hned můžeme zkoumat a bádát, co je to vlastně sníh a led, jak a proč vzniká a k čemu je dobrý. Proč třeba sněhulák drží pohromadě? A co je to malá, větší, největší? A co je to koulovačka? A proč jsme na ledu upadly a rampouchy tak studí? A proč se Sněhurka proměnila v obláček páry? Jak se to zpívá – „už padá sníh, a to je prima, na saních kouzelných přijela královna zima“... Určitě přijdeme i na to, jak se před zimou chráníme my lidé. Kdo mění sníh a led na živou vodu? Jak přivolat studánkovou vílu? Nebo co znamenají slova – z pramínku potok a z proudu řeka? O čem zpívají jarní potůčky? Co se zrcadlí v kaluži vody? Zrcadla v přírodě... Po čem padá déšť? Co je to žízeň? Kdo všechno potřebuje vodu? Jak se ve vodě dá pohybovat? Která voda se nedá pít? Formou experimentování, pokusů a objevů se budeme snažit docházet k poznání, že voda je základem života pro nás lidi, ale i pro vše živé kolem nás. V tomto tématu se budeme postupně dozvídat, že voda je životadárná tekutina, kterou musíme všichni chránit. Poznáme v jaké formě se na zemi vyskytuje – studánky, potoky, rybníky, řeky, moře, přehrady. A půjdeme až k pramenům... Dozvíme se, jací živočichové ve vodě žijí, jaké rostliny a stromy u vody rostou.

Podtémata a denní náměty

- 1. Voda v proměnách:** Proč je voda mokrá?, Experimenty s vodou, Déšť, Duha, Co je to led?, Co je to vločka?, Co je to sníh?, Co je to voda? Život ve vodě, Zrcadla v přírodě, Putování s kapkou vody,...
- 2. Sladká voda:** Jaká je voda?, Studánky chtějí být čisté, Potůček, pramínek, proud, řeka, Co roste a žije u potoka?, Rybník a studánka, Život u vody, Vodnické pohádky, Otvírání studánek, Proč ryby nemají nožičky?, Voda je náš živel,...
- 3. Slaná voda:** Voda v mořích, Lodě na moři, Koupání v moři, Živočichové v moři, Kapitáne kam s tou lodí?, Cesta do hlubin, Tulení mazlení, Surfový tanec,...
- 4. Voda – dárkyně života:** Voda-základ života, Voda a člověk, U řeky Bečvy, Vodní živočichové, Koloběh vody v přírodě, Voda na zahrádkách, Voda v přírodě, Voda v domácnosti, Voda a rostliny, Voda a živočichové, „Samá voda“,...

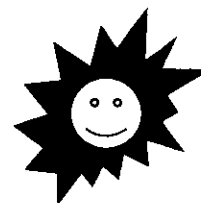
Klíčové kompetence a gramotnosti, které jsou v rámci IB rozvíjeny s očekávanými výsledky učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- Dokončí, co započalo
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
- Zapojuje se do tvůrčích činností
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí

- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- Překonává fyzické překážky
- Má osvojené základní hygienické návyky
- Vyrovná se s neúspěchem
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Rozpozná rým, rytmitizuje
- Formuluje instrukce a předá je ostatním
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování
- Poradí si v nové situaci
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

Poznávám svět lidí



Charakteristika tématu/účel

...“Ten dělá to a ten zas tohle a všichni dohromady uděláme moc“...Když si hrajeme, jsou z nás prodavačky, řidiči, kuchařky, lékaři, zahradníci, ale také si začínáme být jistí tím, co už všechno zvládneme, co rádi děláme a s čím si dovedeme poradit. Učíme se jeden druhému pomáhat a možná zjistíme, že nejen velcí mohou pomáhat malým, ale i ten nejmenší z nás může pomoci velkému kamarádovi. Víš, jakou profesi mají tvoji rodiče a kam chodí do zaměstnání? Nejen práci je však člověk živ...S kamarády z MŠ chodíme do divadla, na koncerty, na výstavy, do knihovny, do keramiky, na kulturní akce v našem městě Vsetíně a pak si o společných prožitcích povídáme, zpíváme, malujeme a napodobujeme to, co se nám moc líbilo, zkoušíme co si oblékneme a jak se na takové akci chováme. Učíme se společenskému vystupování i radosti ze společně prožitých chvil, které nás sbližují. Na základě zkušeností a prožitků zkusíme rozvíjet dramatické hry: „Na restauraci, V divadle, Na koncertě, Na plese,...“ A také si povídáme o tom, jak se po celá desetiletí lidé baví a uctívají různé tradice v roce, které si v naší školce vyzkoušíme. Proč je třeba Masopust a ne Bramborpust? Proč svítí strašidýlka? Poznáváme, co je dobré a zlé – každý v sobě nosí kousek čerta i Mikuláše. A až uběhnou týdny, dny a hodiny, ve kterých budeme společně péct cukroví, zpívat koledy, vyrábět dárky a přicházet na to, jak potěšit ty, co máme rádi – potom zacinká zvoneček. Mám srdíčko mám a vím, že ho dám té nejhezčí karnevalové masce, ve které se schovává můj kamarád. Hody, hody – od města k městu neseme nevěstu – Morenu a Vesnu. Mám maminku mám, nikomu ji nedám – já jsem její poklad a ona je zase můj, čím ji nejvíc potěším? Nebo – Letí bába na koštěti chce postrašit malé děti,...a přitom všem zažíváme spoustu smíchu, radosti a her, kterými se bavily děti u nás na Valašsku.

Podtémata a denní náměty

- 1. Pracovní profese:** Hádej, čím jsem?, Ženské profese, Mužské profese, Netradiční povolání, Co dovedou kuchtíci?, Zavolejte pana doktora, Švadlenka šije, zedník staví, Co si u nás koupíte?,...
- 2. Kulturní akce:** Jdeme do divadla, Divadlo v MŠ, Hrajeme si na divadlo, Divadlo ve Zlíně, Děti ze ZŠ nám hrají divadlo, Divadlo v ZUŠ ve Vsetíně, Co je to loutka, maňásek, javajka, marioneta?, Víím, jak se mám chovat v divadle?...
- 3. Společenský život:** Jdeme na výstavu, Návštěvy různých výstav ve městě Vsetíně a v jeho okolí- květin, zvířat, ptáček, betlémů, loutek, keramiky, výtvarných prací, baněk, lidové tvořivosti, hraček, Víím jak se mám chovat na výstavě?...
- 4. Tradice v roce:** Posvícení, Halloween, Advent, Vánoce, Masopust, Svatý Valentýn, Karneval, Morena-Vesna, Velikonoce, Svátek matek, Pálení čarodějnic, MDD, Valašské zvyky, Tři králové,...

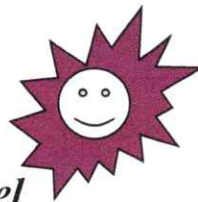
Klíčové kompetence a gramotnosti, které jsou v rámci IB rozvíjeny s očekávanými výsledky učení

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhými
- Oceňuje práci i úsilí druhých
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- Tvořivě pracuje s informacemi
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních
- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí

- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- Přijímá různé sociální role
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

Ptačí říše



Charakteristika tématu/účel

...Kdepak ty ptáčku hnízdo máš? Víme, co můžeme najít v hnízdě? Zkusíme si takové hnízdo pro ptáčky udělat. V tomto tématu se prostřednictvím podtémat budeme snažit poznávat život v ptačí formě v zahradě, v lese, u vody a v exotických zemích. Naučíme se, jak se o ptáčky starat v zimě, jak postavit krmítko, jak uspořádat „ptačí hostinu“ nebo „ptačí koncert“. Dozvíme se, proč nás někteří ptáci na podzim opouštějí a proč se k nám na jaře zase vrací. Kdo na podzim odlétá a kam? Kdo a odkud se na jaře vrací? První jarní zpěv – kosi, sýkorky...Ptáci jsou ozdobami parků, lesů, zahrad, vod. Jsou jako „ptačí lékaři“, kteří přírodu zbavují škodlivého hmyzu. Víte, proč čáp sedí na komíně a nadskakuje? Ve městě Vsetíně teče řeka Bečva. A na řece Bečvě žije spousta divokých kačen,... U rybníka žijí čápi, volavky, kačeny, rákosníci... A znovu se vydáme na dalekou cestu do ZOO nebo exotických zemí a zkusíme najít v pralese třeba papoušky, kteří mají překrásné peří. Budeme přemýšlet, proč ptáci létají a nespadnou, proč není kilo peří těžší než kilo železa...Zkusíme míchat různé barvy a jejich odstíny a přirovnávat je ke zbarvení peří. Možná se setkáme i s ptákem Ohnivákem... Nezapomeneme ani na průběžné pozorování ptáčků za oknem, v lese, zahradě, parku, na hry, písničky, tanečky a příběhy, které nám přiblíží velkou ptačí rodinu.

Podtémata a denní náměty

- 1. Kdo bydlí a zpívá v našich zahradách:** Ptáčci v zimě, Vrabec a sýkorka, Ptačí říše, Vlaštovka a kos, Ptačí sněm, Kdepak ty ptáčku hnízdo máš?, Kteří ptáci u nás zůstávají, Co sypeme do krmítka?, Ptáčku, jak zpíváš? Krmítka pro ptáčky, Černá vrána, Havran, Ptačí cvičení, ...
- 2. Ptáci v lese:** Lesní ptáčci, Datel, Sovička, Orel, ...
- 3. Ptáci u vody:** Kačena divoká, Kačer kačena, Prostředí u rybníka, Pohádky o káčátku, kuřátku, O ošklivém káčátku, Co je to za ptáčka? Čápi a žáby, Kachny a husy, Pozorování u vody, Čáp bílý, Labuť, Kde labuť žije, Bajky- Liška a čáp, Cvičím u rybníka, ...
- 4. Ptáci z exotických zemí:** Deštní prales, Papoušci, Plameňáci a pelikáni, Pštros,...

Klíčové kompetence a gramotnosti, které jsou v rámci IB rozvíjeny s očekávanými výsledky učení

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- Při učení využívá strategie pokusu a omylu
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle
- Organizuje a realizuje svoje činnosti
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- Tvořivě pracuje s informacemi
- Zapojuje se do tvůrčích činností
- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí

Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce

Zvládá základy grafomotoriky

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou

Zvládá sebeobsluhu

Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem

Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost

Vyrovná se s neúspěchem

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi

Ověří správnost řešení

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno

Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy

Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary

Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování

Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou

Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu

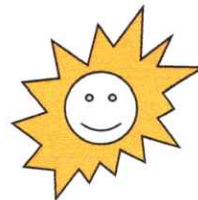
Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit

Prázdniny jsou tu....



Ve školce budeme mít návštěvu. Přijdou k nám děti z jiných mateřských škol. Budeme se umět o ně postarat aby jim nebylo smutno? Ukážeme jim, co všechno ve školce máme, rozdělíme se s nimi o hračky a možná se budeme mít i čím pochlubit.

Třeba tím, že u nás v naší školce není nikdo sám...

Prázdninové činnosti jsou plně ponechány na výběru učitelek, proto nejsou směřovány vybranými podtématy. Je však zřejmé, že pobyt dětí v MŠ po dobu prázdnin bude plný zajímavých her a činností (v přírodě i ve třídě), poznávání nových kamarádů, otužování, koupání. Nebudou chybět ani hry s vodou či zajímavé stavby v písku, stavba domečků a skryšů v lese, pozorování a objevování živočichů, rostlin a plodů léta.

Režim dne bude maximálně přizpůsoben volným hrovým činnostem a zábavě dětí dle jejich vlastního přání a potřeb. Děti z jiných MŠ jsou u nás na návštěvě a jako k hostům se k nim také chováme. Výjimečný prázdninový čas si žádá výjimečné situace a přizpůsobivost na ně.

Letní prázdninové činnosti

- využívání letního počasí k co nejdelšímu pobytu venku (školní zahrad, les, na hřišti, v parku...)
- uplatňování sezónních sportů a letní relaxace – koupání v bazénku, otužování, rosení dětí rozstřikovačem, využití slunečníků, hry s vodou, konvičkami a kyblíčky
- využívání mobiliáře na zahradě MŠ – jízda na koloběžkách trojkolkách, skákání panáka, hry s míči, tenis,...
- využívání různých výtvarných technik – malování na ploty, kreslicí tabule, na asfaltový povrch, stavby a modelování z písku, hry s přírodninami a netradičním materiálem
- využívání individuálního přístupu k dětem - povídání o prožitcích z výletů, dovolené, z návštěvy u prarodičů, prohlížení alb a upomínkových předmětů z dovolené...
- vnímání změn počasí v letním období – dbáme na správné oblékání, pozorujeme vliv počasí na přírodu, lidi, zvířátka,...

6.2 Součástí našeho Školního vzdělávacího programu jsou také **projekty a doplňující tradiční akce naší MŠ**, které jsou realizovány v průběhu celého školního roku a obohacují vzdělávání dětí v naší mateřské škole.

6.2.1 Příprava na výuku cizího – anglického jazyka...aneb ve světě se neztratíme...

Charakteristika projektu/účel

Cestujeme po světě? Jak se tam domluvíme? Tímto projektem chceme položit u dětí základy pro vnímání a osvojení si cizích jazyků. Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti, vnímání, naslouchání, porozumění a vyjadřování. Rozvíjet komunikativní dovednosti mezi vrstevníky a dospělým v cizím jazyku.

<u>Místo konání:</u>	MŠ
<u>Realizace:</u>	učitelky MŠ
<u>Časové období:</u>	říjen - červen (1x týdně)

<u>Forma:</u>	kolektivní, skupinové a individuální činnosti, prezentace jazykového kroužku pro děti v MŠ – jazykové pásmo
<u>Činnosti:</u>	Plán přípravy na výuku cizího jazyka
<u>Zapojení rodičů dětí:</u>	nákup pracovního sešitu, ve kterých si děti budou plnit úkoly v MŠ, ale také v domácím prostředí.



6.2.2 **Logohrátky v MŠ aneb povídání s Leničkou...**...tedy jak můžeme u dětí více podpořit správnou výslovnost hlásek...

Charakteristika projektu/účel

Cílem této nadstandardní aktivity t.j „logopedické propedeutiky“ je podporovat u dětí rozvoj komunikativních dovedností v českém jazyce, zvyšování slovní zásoby, vnímání, rozvoj kognitivních poznatků, naslouchání a vyjadřování. Úspěšnost v mluvním projevu dětí se však odvíjí od správného vyslovování a ukotvení všech hlásek českého jazyka. Nedílnou součástí je také podpora rozvoje sociálních postojů a kompetencí k učení.

Dalším cílem je vyrovnat u dětí určité individuální nerovnoměrnosti v oblasti vývoje řeči, které by pak následně mohly negativně ovlivňovat jejich školní úspěch po zahájení povinné školní docházky.

<u>Místo konání:</u>	MŠ
<u>Realizace:</u>	učitelka MŠ
<u>Časové období:</u>	říjen - červen (1x týdně)
<u>Forma:</u>	kolektivní, skupinové a individuální činnosti, prezentace jazykového kroužku pro děti v MŠ – logopedické pásmo
<u>Činnosti:</u>	Plán přípravy na výuku logopedické propedeutiky
<u>Zapojení rodičů dětí:</u>	nákup pracovního sešitu, ve kterých si děti budou plnit úkoly v MŠ, ale také v domácím prostředí.



6.2.3 **Plavecký výcvik...**

Charakteristika projektu/účel

Položit základy kladného vztahu k vodě, osvojit si základy plaveckých dovedností a schopností přiměřených věku a vytvořit základy zdravého životního stylu. Kurz plavání upevňuje u dětí disciplínu, schopnost soustředění a respektování pokynů lektora v novém

prostředí. Hlavním cílem je adaptace na vodní prostředí a osvojení základních plaveckých dovedností (splývání, dýchání do vody). Plavecký výcvik je zároveň prostředkem, který vede děti k samostatnosti, k sebeobsluze a vzájemné pomoci.

Místo konání: Městské lázně ve Vsetíně
Realizace: lektoři Alceda + učitelky MŠ
Časové období: duben - květen - červen (6-10 lekcí po 45min)
Forma: kolektivní a skupinové činnosti



6.2.4 **Tematická tvoření s rodiči**...tvoříme pro radost...

Charakteristika projektu/účel

Společným tvořením dětí, rodičů popř. prarodičů pokládáme základy v budování společenství v mateřské škole. Účelem projektu je zejména v propojení rodinného a školního prostředí prostřednictvím vernisáží, setkávání a společného tvoření. Tímto nabízíme také prostor pro klidné popovídání a sdílení. Děti tak získávají možnost tvořit společně se svými nejbližšími a svými výrobky následně vyzdobit prostory MŠ. Tak získávají pozitivní vztah k danému místu.

Tato aktivita je realizována v naší MŠ ve spolupráci s rodinami dětí.

Místo konání: MŠ
Realizace: učitelky MŠ
Časové období: v průběhu školního roku
Forma: kolektivní a skupinové činnosti



6.2.5 **Přírodníček** ...aneb učíme se vnímat a žít v souladu s přírodou již od dětských střevíčků...

Charakteristika projektu/účel

Každý člověk je ve srovnání s přírodou nedokonalý, každý má jiné individuální schopnosti, a každý z nás proto vnímá přírodu trochu jinak. Příroda promlouvá ke každému jinou řečí. Důležité je, aby dospělí svou ukvapeností a každodenním spěchem dokázali vhodně

interpretovat dětem okolní svět a neporušily tak dětské vnímání a pocity. Poznávání přírody je vždy prostředkem a nikoliv samoúčelem. Pomáhá dětem a dospělým najít sebe samé. Příroda nám potom dává malý, drobný dárek, který nic nestojí a přitom přináší mnoho radosti.

Nepopsatelná krása květů, půvab letu ptáka, šumění větru ve stromech,... Kdykoliv a kohokoliv se může příroda dotknout v jediném neopakovatelném okamžiku způsobem zcela zvláštním, jedinečným a nenapodobitelným. Tyto okamžiky se stávají tím nejhlubším souzněním s přírodou, ze které vychází všechno živé a čisté...

Environmentální výchova je v naší MŠ každodenně realizována jako „Přírodníčkovi chvílky“, které probíhají ve všech třídách a jsou také součástí vzdělávacího obsahu, který je zpracován v našem ŠVP.

<u>Místo konání:</u>	zahrada MŠ a okolní příroda
<u>Realizace:</u>	učitelky MŠ
<u>Časové období:</u>	celoročně
<u>Forma:</u>	kolektivní a skupinové činnosti



6.2.6 Prezentace tradičních akcí na naší MŠ obohacující vzdělávání dětí

- Slavnostní zahájení školního roku (maňáskové divadlo, předání malého dárečku,...)
- Divadlo v MŠ – návštěva herců s pohádkami
- Podzimní dýňování, dráčkování
- Návštěvy valašské zahrádky na Hovězí, Arboreta v Semetíně
- Týden valašských tradic
- Mikulášská nadílka s kouzelnickým představením
- Vánoční posezení a tvoření dětí a rodičů, besídka
- Karneval v MŠ s divadelním představením
- Přírodovědné programy z nabídky ALCEDA
- Kulturní pořady dle programové nabídky
- Tvoření v keramické dílně
- Besedy a setkání – Policie ČR, Hasiči, návštěvy pekárny, lékárny, viz. – „Lidské profese“
- Návštěvy divadelních představení v kulturním domě, kino Vatra
- Hody, hody, doprovody – velikonoční tvoření v MŠ dětí a rodičů
- Návštěvy knihovny
- Návštěvy keramiky
- Návštěvy různých výstav (MěÚ, zámek ve Vsetíně, Stará radnice,...)
- Výstavy dětských výrobků v „Galerii na plotě“ v naší MŠ
- Vzdělávání v naší „Učebně pod Sakurou“ a péče o pěstitelské záhonky a truhlíčky
- Spolupráce ze ZŠ- Integra, ZŠ Trávníky, ZŠ Rokytnice, ZŠ Luh
- Vítání občánků na MěÚ
- Zpívání a divadlo pro seniory – MěÚ
- Prezentace výtvarných prací z naší MŠ
- Návštěvy hvězdárny
- Polodenní výlety do přírody
- Plavecký výcvik
- Lyžaček – ve spolupráci s Alcedem

- Společné fotografování – památka na MŠ a kamarády
- Sportovní dopoledne na zahradě MŠ – olympiáda sportovců
- Účast na akademie mateřských škol, účast na pohybové soutěži „MATEŘINKA“
- Oslava a vystoupení dětí ke Dni matek
- Oslava MDD
- Párty v MŠ – jablíčková, zmrzlinová, jahodová, barevná, narozeninová a k jiným různým příležitostem
- Školní výlety – okolí Valašska
- Zahradní slavnosti a akce konané na zahradě MŠ s rodiči
- Slavnostní ukončení školního roku a rozloučení s předškoláky
- Pozvání do MŠ a informační schůzka pro rodiče nových dětí přijatých na daný školní rok

V průběhu roku budou dle aktuálnosti realizovány i akce, které nejsou uvedeny v plánu. Cílem spolupráce naší MŠ se ZŠ je seznámit děti s prostředím ZŠ, usnadnit dětem vstup do ZŠ, setkávat se s kamarády z MŠ a společně s dětmi se ZŠ Integra a ZŠ Trávníky prožít spoustu příjemných chvil. Dle možností bude realizována návštěva i jiné základní školy ve Vsetíně.

7. Plán autoevaluace mateřské školy

Plánování předškolního vzdělávání, sledování a vyhodnocování jeho průběhu i výsledků jsou důležité etapy vzdělávacího procesu. Analýza pedagogického procesu, stanovených oblastí a veškerého dění, výsledků i vyvozování závěrů je pro naši práci samozřejmostí.

Cílem evaluace je ověřování a zlepšování kvality veškeré činnosti školy.

Vnitřní evaluaci provádí ředitel a zástupkyně MŠ na úrovni školy a učitelky na úrovni třídy, všichni zaměstnanci.

Vnější evaluaci provádí inspekční orgán, zřizovatel, zástupci dětí a veřejnost a jiné kontrolní orgány.

7.1 Oblasti autoevaluace školy, cíl, termíny/frekvence, nástroje autoevaluace a odpovědnost pracovníků a zaměstnanců MŠ

1. Pedagogická oblast

Kdo /odpovědnost/	Co a jak sledujeme /cíl/	Jak často /termíny, frekvence/	Forma /nástroje/
<u>Integrované celky-Témata-Podtémata-Denní náměty</u>			
Učitelky v jednotlivých třídách	- zájem dětí a aktivní spoluutváření obsahu, přínos pro rozvoj skupiny dětí, reakce dětí, kooperativní činnosti, posun dětských vztahů a prožívání , rozvoj her, samostatnost dětí, co	- po skončení týdenního podtématu - denně po skončení všech činností	-písemně do týdenního plánu -ústně v každodenním setkávání

	se nezdařilo a proč, návrhy pro příští činnosti, průběžné vyhodnocování zvolených činností k naplňování cílů	- průběžně	
<u>Soulad TVP a ŠVP (jako integrovaný celek)</u>			
Učitelky v jednotlivých třídách	- akce školy a koordinace s akcemi třídy, bezpečnost, zdraví, klima, podmínky - přínos IB a jeho obsahu	- po skončení integrovaného celku	- písemné hodnocení v hodnocení tříd - ústně průběžně - předávání zkušeností
<u>Rozvoj dětí</u>			
Učitelky v jednotlivých třídách	- u každého dítěte vést individuální arch a posuzovat rozvoj ve vývoji a posuny v určitých oblastech, vyhodnocování zápisů v souladu s pozorováním, konzultace s rodiči dětí, stanovení dalšího postupu	- 3x ročně	- zápis do individuálního záznamu o dítěti - pedagogické diagnostikování pro ZŠ
Učitelky a rodiče	- vstupní údaje o dítěti, individuální potřeby, zvláštnosti	- při nástupu do MŠ	- individuální pohovory s rodiči
Učitelky v jednotlivých třídách	- vedení dětského „portfolia“ – výtvarné práce dětí, grafické listy předškoláků	- podobu docházky do MŠ	- vlastní portfolio dětí
Učitelky v jednotlivých třídách	- s dětmi s OŠD pracovat v souladu s individualizovanými činnostmi dítěte - sledování posunu v jednotlivých oblastech	- 3x ročně - průběžně	- sledování a vyhodnocování úrovně jednotlivých oblastí
Učitelky v jednotlivých třídách	- stanovení si pravidel třídy a dbát na jejich dodržování	- průběžně	- individuální opakování pravidel při problému - společné vyhodnocování
Učitelky v jednotlivých třídách, rodiče, odborníci	- pro děti se ŠVP a děti nadanými pracovat dle PLPP a IVP	- průběžně - po 1 – 3 měsících - 2x ročně	- písemně dle manuálu

Učitelky v jednotlivých třídách	- pozorování projevů dětí – popisně, empaticky, taktně a hledat především pozitiva	-denně - průběžně	-rozhovory učitelek a zaměstnanců MŠ
<u>Autoevaluace (hodnocení vlastní práce učitelky)</u>			
Každá učitelka	-posuzovat vlastní metody, postupy, dovednosti, znalosti, ověřování a aplikace nových poznatků, vzájemná pomoc – denní přítomnost druhé učitelky při řízených činnostech, spolupráce, sebehodnocení, práce učitelek v praxi, jejich pedagogické kompetence - volby vzdělávacích strategií a jejich efektivita pro vzdělávání dětí	-průběžně zároveň s vyhodnocováním tematické části, - 1x ročně - průběžně zároveň s vyhodnocováním tematické části	-písemné hodnocení dle evaluační osnovy -slovní, písemné hodnocení
<u>Osobní rozvoj pedagogů</u>			
Každá učitelka	- rozvoj odborných znalostí a dovedností, vzdělávání, absolvované semináře, školení, studium, literatura, sebevzdělávání	-1x ročně	- písemně do celkového hodnocení - písemně do hodnocení v rámci školy -sledování souladu s plánem osobního rozvoje

2. Oblast spolupráce s rodiči a partnery MŠ

Kdo /odpovědnost/	Co a jak sledujeme /cíl/	Jak často /termíny. frekvence/	Forma /nástroje/
Pověřená učitelka	-zakládání fotodokumentace ze společných akcí	-průběžně po celý rok	-fotoalbum -pedagogická rada a provozní porada

Učitelky v jednotlivých třídách	-zapojení rodičů do činnosti MŠ, konkrétní akce, sponzorství, pomoc při realizaci akcí MŠ	- průběžně, měsíčně	-ústně na pedagogických radách
Účetní MŠ	- aktualizace www stránek, aktuální informace o dění a akcích v MŠ, fotogalerie	- týdně -1x za rok	-ústně
Učitelky	spolupráce s partnery MŠ	- aktuálně - 1x za rok	- ústně - písemně do hodnocení

3. Oblast podmínek MŠ pro kvalitní uskutečňování ŠVP

Kdo /odpovědnost/	Co a jak sledujeme /cíl/	Jak často /termíny, frekvence/	Forma /nástroje/
<u>Organizační podmínky</u>			
Zástupkyně Učitelky	- přijímání dětí, doba provozu MŠ, uspořádání dne, adaptační doba dětí, možnost účasti rodičů ve třídě	-1x za rok -průběžně	-písemně podávat informace do hodnocení školy -na pedagogické radě (ústně, písemně do hodnocení tříd)
<u>Věcné podmínky</u>			
Všichni zaměstnanci	-budova MŠ, prostory pro děti, soulad s předpisy KHS -efektivní využívání zahrady využívání zahradního mobiliáře -vybavenost tříd herními prvky v souladu s trendem předš. vzdělávání -vybavenost pomůckami ke vzdělávání a výchově dětí (kvalita i kvantita)	-1x ročně -1x ročně -1x ročně -1x ročně	-při prověrkách BOZP -při kontrolní činnosti OHS Vsetín - písemně informace o činnosti školy - hodnocení MŠ a na úrovni jednotlivých tříd
<u>Psychosociální podmínky</u>			
Zástupkyně	-maximální respektování potřeb dětí	-průběžně	-hospitace, kontrolní činnost

Učitelky Všichni zaměstnanci	-dodržování zásad zdravého životního stylu	-po celý den v MŠ	-ústně -monitoring -písemně informace do hodnocení školy
<u>Personální podmínky</u>			
Zástupkyně Všichni zaměstnanci	-absence, zástupy, aktivita, ochota, -kvalita i kvantita výkonu práce všech zaměstnanců MŠ -autoevaluace práce	-průběžně -2x ročně -1x ročně	-písemně informace do hodnocení školy -písemně -rozhovor, písemně
<u>Řízení mateřské školy</u>			
Zástupkyně Zástupkyně + účetní MŠ	- plánování rozvoje MŠ a investice -opravy, mobiliář, nákup a obnova vybavení MŠ	- měsíčně -4x ročně -4x ročně -1x ročně	-uzávěrky -statistické výkazy, sběr dat -výkazy -inventurní seznamy apod.
<u>Zdraví a životospráva</u>			
Zástupkyně Provozář ŠJ Učitelky Všichni zaměstnanci MŠ	-stravování dětí -vyhodnocování délky pobytu venku s dětmi - sledování nemocnosti dětí - sledování čistého estetického prostředí MŠ	-4x ročně -aktuálně -průběžně -průběžně	-vyhodnocování spotřebního koše (tabulky, grafy) -průměrné počty dětí v MŠ -písemné zápisy z kontrolní činnosti -reakce rodičů, dětí přichozích do MŠ na estetiku a aktuálnost výzdoby v prostředí MŠ

4. Školní výchovně-vzdělávací program jako celek

Kdo /odpovědnost/	Co a jak sledujeme /cíl/	Jak často /termíny, frekvence/	Forma /nástroje/
Zástupkyně	-hospitační činnost -kontrolní činnost	-průběžně dle plánu hospitační a	-písemné zápisy a pohospitační rozbor

Učitelky	-práce učitelek v praxi -ŠVP jako celek na pedagogické radě	kontrolní činnosti -1x ročně	včetně následné kontroly odstranění nedostatků -písemně informace do hodnocení školy
Všichni zaměstnanci	-vlastní hodnocení činnosti a celku mateřské školy	-1x za rok nebo 1x za dva roky	-písemně

7.2 Kritéria autoevaluace

Kritéria autoevaluace a hodnocení

- vytvářet pro děti příjemné a podnětné prostředí s možností variability dětských koutků
- vzdělávací činnosti volit na základě hry s prvky tvořivé dramatiky, zařazovat psychomotorické hry
- pravidelně děti motivovat do činností a tématu vytvářením motivačních koutků ve třídách
- činnosti v jednotlivých tematických celcích volit a realizovat tak, aby odpovídaly spontánnímu prožitkovému učení na základě konstruktivismu - zkušenosti, objevování a experimentování
- podporovat u dětí radost z nového a samostatně objeveného prožitku či zkušenosti
- střídat formy vzdělávací činnosti – individuálního, skupinového, relaxačního, spontánního a hromadného a individualizačního charakteru
- podpora individualizace u jednotlivých dětí
- dávat dětem dostatečný prostor pro vlastní tvořivost, podporovat samostatnost dětí
- novými trendy, nápady a pestroostí obohacovat předškolní vzdělávání
- uplatňovat zásady zdravého způsobu života – ochrana svého zdraví, zásady správné výživy, stolování, otužování, duševní hygieny, atd.
- pohybovými činnostmi rozvíjet potenciál každého dítěte tak, aby směřoval k pocitu tělesné, duševní a sociální pohody, poskytovat dostatečný a bezpečný prostor pro spontánní aktivitu
- klást důraz na celostní rozvoj dětské osobnosti
- prohlubovat u dětí zájem o své kamarády, učit děti být ochoten vždy pomoci slabšímu nebo mladšímu dle svých možností
- podporovat maximální rozvoj potenciálu dítěte dle vlastních možností a potřeb, také u dětí se ŠVP a dětí nadaných
- vytvářet dětem pohodové, podnětné a nestresové prostředí – využívání adaptačního období
- propagace školní práce na veřejnosti, účast na různých soutěžích, publikace článků do tisku
- průběžná aktualizace dětských prací a výrobků v šatnách dětí a v interiéru MŠ
- pomoc ze strany rodičů při materiálním zabezpečení MŠ
- ve spolupráci se zřizovatelem a ostatními institucemi zajišťovat finanční prostředky k výchovně-vzdělávací práci
- aktivní spoluúčast rodičů při různých akcích pořádaných naší MŠ
- aktivní součinnost a spolupráce s SPC a PPP

7.3 Nástroje/formy autoevaluace a hodnocení

- písemné záznamy individuálních pokroků každého dítěte (učitelky)
- individuální pedagogická diagnostika (učitelky)
- společné hodnocení vybraných témat (učitelky)
- pololetní a závěrečné hodnocení pokroku třídy a funkčnosti vytvořených podmínek, námětů pro další rozvoj jednotlivých tříd (učitelky)
- zhodnocení vzdělávacího procesu – porovnání výsledků se vzdělávacími cíli ŠVP a RVP PV
- průběžné vyhodnocování ŠVP – vzhledem k RVP PV, TVP - vzhledem k ŠVP a k autoevaluaci v jednotlivých třídách, sebehodnocení (kdo, kdy, co, jak)
- pravidelné hodnocení témat dalšího vzdělávání učitelů a předání přínosných informací ostatním
- závěrečné hodnocení realizace našeho Školního programu ve formě „Hodnocení v rámci školy“ a jeho aktualizace podle vzniklých požadavků
- formy a metody užívané jako sběr informací, dokladový materiál

7.4 Metody autoevaluace a hodnocení

- rozhovory, konzultace
- diskuse
- hospitace, pohospitační rozbor
- orientační vstupy
- ověření si dílčího problému
- pozorování
- analýza třídní a školní dokumentace
- analýza programů, projektů
- kontrola (díleč, orientační vstup, následná, průběžná, ověření si nápravy apod.)
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli, autoevaluace jednotlivých tříd, školy
- analýza vlastní řídicí a pedagogické práce
- analýza celkového klimatu v MŠ, dle potřeby flexibilní korekce

7.5 Podmínky a prostor pro autoevaluaci

- vzájemné hospitace, kooperace při výchovně vzdělávacím procesu, pohospitační rozbor, diskuse, konzultace
- vytváření podmínek pro setkávání, společné plánování a hodnocení učitelů ve třídě
- společné akce s rodiči a dětmi, neformální komunikace
- operativní porady podle aktuální potřeby
- pedagogické porady
- provozní porady
- zpětná vazba spolupráce s SPC, PPP, zřizovatelem, ČŠI apod.
- společné akce a prožitky jako prostor pro neformální hodnocení
- seznámení všech zaměstnanců a plánem autoevaluace činnosti MŠ

8. Zásady pro vyhodnocování ŠVP

8.1 Zásady hodnocení

ŠVP Základní školy a Mateřské školy Vsetín, Matouše Václavka 1217, příspěvková organizace je vyhodnocován na základě doby, kterou si stanovíme pro jeho aktuální platnost (ročně, nebo 1x za 4 roky). Ze zjištěných poznatků, hodnocení, komparace a aktuálních potřeb jsou stanoveny jeho následné úpravy, změny a konkretizovány dílčí zásady hodnocení.

Zásady pro vyhodnocování ŠVP a jeho realizace v praxi MŠ vychází zároveň z autoevaluace (viz. kapitola Plán autoevaluace). Na vyhodnocování ŠVP se podílejí všichni pedagogové, včetně ostatních zaměstnanců.

Zásady, kterými se řídíme:

- ptáme se, zdali je každému zaměstnanci náš program, jasný a srozumitelný a přehledně zpracovaný dokument
- zdali porozuměli jeho obsahu i další aktéři ve vzdělávání
- průběžně hodnotíme dosažení našich vizí, cílů a zaměření naší MŠ, které jsme si v ŠVP vytyčili
- monitorujeme všechny podmínky v jednotlivých oblastech (personální, provozní, věcné, apod.), zdali odpovídají kvalitní i kvantitativní úrovni pro realizaci vzdělávání
- sledujeme aktuálnost a přínos vzdělávací nabídky/obsahu u jednotlivých IB/témat
- zjišťujeme, zdali jsou naše vzdělávací strategie pro rozvoj dětí efektivní, dostatečně různorodé a v maximální šíři podporují individualizaci dětí
- zdali tyto vzdělávací strategie jsou cestou k očekávaným výsledkům učení
- snažíme se, aby nebyly hodnoceny děti, ale přínos činností, které ve výchovně vzdělávacím procesu plánujeme
- hledáme způsoby a formy hodnocení spolu s dětmi, snažíme dávat dětem prostor k hodnocení a zpracováváme jejich hodnotící postoje
- sledujeme individuální pokroky každého dítěte, reagujeme na ně v plánování vzdělávacího procesu a vedeme o nich záznamy - portfolia
- pravidelně vyhodnocujeme pokroky či stagnace dětí na základě pedagogického diagnostikování
- ptáme se, zdali diagnostická forma, jakou děti hodnotíme, je funkční a přináší ucelený obraz o rozvoji každého dítěte
- průběžně vyhodnocujeme PLPP a IVP dětí se ŠVP a dětí nadaných
- sledujeme pokroky třídy jako celku (sociální vztahy ve skupině, normy a hodnoty uznávané)
- sledujeme úroveň dosažení klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení v porovnání se skutečným stavem dětí ukončujících předškolní vzdělávání
- připravujeme si zadané podklady pro společnou evaluaci na pedagogické porady, sledujeme naplňování obsahu RVP PV, ŠVP, TVP + komparace a aktuálními změnami
- připravujeme pololetní a závěrečné hodnocení
- zajímáme se o názory rodičů, veřejnosti a pracujeme s nimi
- zpracováváme vlastní sebereflexi a vhodně na ni reagujeme
- sledujeme efektivitu v oblasti sebevzdělávání a následné aplikace do praxe

9. Zásady pro úpravu a změny ŠVP

Veškeré úpravy a změny ŠVP jsou prováděny na základě jeho předchozího vyhodnocení, autoevaluace a změn RVP PV dle platné legislativy. Zpravidla je ŠVP aktualizován k začátku daného školního roku.

Způsoby úprav a změn:

- a) Nový ŠVP – přepracovaný dokument (částečně nebo celkově).
- b) Upravený ŠVP – změny provedeny jen částečně v podstatných oblastech či dílčích částech.
- c) Dodatek ŠVP – dílčí nebo časově omezené změny s vizí zapracování při další větší změně.

Úpravy v ŠVP zajišťují srozumitelnost, jednoznačnost a transparentnost změn. Každá verze ŠVP má vlastní číslo jednací.

Chceme, aby se kolektiv naší „Školky na trávníčku“ Základní školy a Mateřské školy Vsetín, Trávníky 1217, příspěvková organizace stal týmem, který by společným úsilím naplňoval jedno z nejkrásnějších posláních v životě - a tím je výchova a vzdělávání dítěte...

Kolektiv zaměstnanců pracoviště MŠ Trávníky